

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» г. Ярославль

Результаты ВСОКО

2022 год

Таблица №1.

Карта оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
| Наличие ООП МДОУ | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие |
| наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие |
| структурные компоненты ООП МДОУ | наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да |

Таблица №2

**Карта оценки характера взаимодействия сотрудников с детьми и наличие возможностей для социально – личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка** | **Комментарий** |
| **1. Особенности организации НОД** | Педагог использует образовательные события от освоения нормы до инициативно-субъективных действий:  - преобладают образовательные события, запланированные воспитателем – **1 балл;**  - преобладают образовательные события, как традиции — **2 балла;**  - преобладают образовательные события, спровоцированные воспитателем – **3 балла;**  - преобладают образовательные события, возникшие по инициативе детей – **4 балла** | 3 |  |
| Педагог чередует формы организации детской деятельности:  - преимущественно фронтальную — **1 балл;**  - индивидуальную, подгрупповую, внутригрупповую — **2 балла;**  - межгрупповую, общекомандную (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) — **3 балла** | 2 |  |
| Соблюдает дидактические принципы (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала) | да |
| Предоставляет детям возможности выбора центров активности | да |
| В процессе НОД интегрирует нескольких образовательных областей:  - 2 области — **1 балл;**  - 3 области — **2 балла** | 2 |
| Применяет различные методы оценивания: сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей (в зависимости от возраста детей) | да |
| По мере необходимости переключает ребенка на познавательный вид деятельности | да |
| **2. Обеспечение познавательной активности детей** | Педагог отмечает новые достижения ребёнка в разных видах деятельности и поощряет их, обращая внимание на его новые возможности и способности | да |  |
| Педагог не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными (я горжусь тем, как ты работал; я знала, что ты сможешь сделать и т. д.) | да |
| Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей | да |
| Оказывает недирективную помощь детям (педагог возвращает ребёнку его вопрос, предлагает обратиться за помощью к другим детям) | да |
| В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (вопросами-провокаторами, предметами-загадками, схемами) | да |
| Поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (не делает за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно) | да |
| **3. Коммуникация педагога с детьми** | Взрослый выступает в роли партнера | да |  |
| Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми | да |
| Взрослый слушает детей внимательно, с уважением | да |
| Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт | да |
| При организации совместной игровой деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других | да |
| Помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием жеребьевки, правил группы, разработанных детьми. | да |
| При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне» | да |
| **\*4. Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья** | Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | да |  |
| Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями | да |
| Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов) | да |
| **5. Планирование** | При разработке планов деятельности группы педагог использует результаты наблюдений за детьми и вносит необходимые коррективы (рамочное планирование) |  |  |
| Планирует разнообразные виды деятельности детей, учитывает их потребности, способности, возможности и интересы |  |
| **6. Оценивание индивидуального развития детей** | Использует систематическое структурированное наблюдение за ребенком |  |  |
| Педагог ведет повествовательные записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксирует в конце каждого дня |  |
| Составляет карты наблюдений, в которой перечисляет навыки и умения (ключевые компетентности) ребенка | частично |
| Проводит беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов | частично |
| Собирает портфолио, или «Папки достижений» детей | частично |

При обработке карт оценки было выявлено, что квалификация педагогов соответствует предъявляемым требованиям и оценивается в среднем на 79%, что характеризуется как допустимый уровень

**КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХСТАНДАРТАХ**

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/должность/ /фамилия, имя, отчество/

Имею высшее педагогическое образование/среднее педагогическое образование/обучаюсь в настоящее время.

Квалификация по диплому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Оценка** | **Прим.** |
|  | **ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | |  |
|  | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |
|  | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |
|  | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |
|  | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
|  | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
|  | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |
|  | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |
|  | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |
|  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья |  |  |
|  | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства |  |  |
|  | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |
|  | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |
|  | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |
|  | **НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ** | |  |
|  | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства |  |  |
|  | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |  |
|  | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |
|  | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |  |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
|  | **НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ** | |  |
|  | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |
|  | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |
|  | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |
|  | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |
|  | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |
|  | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |
|  | **ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** | |  |
| 26. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |
|  | **Суммарный балл (∑ факт):** |  |  |

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

• «2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога **на высоком уровне**;

• «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога **частично** (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

• «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (**требование практически не выполняется**).

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:**

**Уровень В/01.5 =**

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы);

в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два  
(∑ max = 25×2 = 50- 100 % (все трудовые функции).

Обработка результатов:

* 100–85% — оптимальный уровень;
* 84–60% — допустимый уровень;
* 59–50% — критический уровень;
* < 50% — недопустимый уровень

Таблица №3

Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Индикатор | Конец года |
| 1 | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы | 3 |
| 2 | Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | 2 |
| 3 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:  • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-простран- ственным окружением; • возможность самовыражения детей | 3 |
| 4 | Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | 2 |
| 5 | Полифункциональность материалов предполагает:  • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;  • наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре | 2 |
| 6 | Вариативность среды предполагает:  • наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 3 |
| 7 | Доступность среды обеспечивает:  • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;  • свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  • исправность и сохранность материалов и оборудования | 3 |
| 8 | Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | 3 |

**Оценивание каждого индикатора производится следующим образом: :3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).**

Таблица №4

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
| уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 77 % |
| доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 77 % |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 23 % |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 23 % |
| компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей   * способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей * способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях * способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей * способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да |

Листы оценки качества кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы

\(при наличие детей с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей- логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл) –  отсутствие (0 баллов) специалистов | 1 |
| Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ- специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) - менее 100% (0 баллов | 100 |
| Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационную категорию - 1 балл, не имеют- 0 баллов | 1 |

Таблица № 5

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ** | **Фактические данные** |
| средства обучения и  воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ОП ДО | обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 100% обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ОП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО | да |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно - ­спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | да |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | да |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | да |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | да |

**Таблица 8**

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед. измерения |
| 1. | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ОУ** | |
|  | **Количество детей в МДОУ** | |
| 1.1 | доля обучающихся ОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) | 100% |
| 1.2 | доля обучающихся ОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.3 | доля обучающихся с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной  программы дошкольного образования | % |
| 1.4 | доля обучающихся с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу | % |
| 2 | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования** | |
| 2.1 | на сайте МДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | да |
| 2.2 | на сайте МДОУ представлена информация о численности контингента, режимах  пребывания и формах получения дошкольного образования | да |
| 2.3 | на сайте МДОУ представлена информация о наличие специальных условий для  организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | да |
| 2.4 | на сайте О МДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да |
| 2.5 | на сайте ОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала,принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | да |
| 2.6 | на сайте МДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от  получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций | да |
| 2.7 | на сайте ОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, посту-  пивших в организацию от получателей образовательных услуг | Да |
| 1. **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного**   **образования** | | |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам | Да |
| 3.2 | в ОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся дошкольного возраста | Да |
| 3.3 | в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися дошкольного возраста | Да |
| 3.4 | в ОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного  дошкольного образования | Да |
| 3.5 | в ОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся дошкольного возраста | Да |