Юридический адрес: Российская Федерация,
150033, город Ярославль,
2-й Брагинский проезд, здание 5
E-mail: yardou094@yandex.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94»

Публичный доклад о деятельности МДОУ «Детский сад № 94» 2024-2025 учебный год

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля
Руководитель учреждения: заведующий Шигина Татьяна Геннадьевна
Лицензия на образовательную деятельность: № 13/20 от 17.03.2020 серия 76Л02 №0001698
Срок действия - бессрочно
Официальное полное наименование МДОУ:
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94»
Официальное сокращенное наименование МДОУ:
МДОУ «Детский сад № 94».
Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.
Статус учреждения:
тип - дошкольное образовательное учреждение;

Ярославль, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Раздел 3. Результаты методической деятельности

Раздел 4. Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Раздел 5. Основные данные по педагогическим кадрам

Раздел 6. Результаты деятельности ДОУ

Раздел 7. Обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания ребенка в ДОУ

Раздел 8. Результаты внутренней оценки качества образования

Раздел 9 Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития

.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе аналитической деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год .

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Краткое описание ДОУ.

Год основания учреждения – 2019 г. 23 марта 2020 года официально открылся наш детский сад в микрорайоне Яблоневый посад. Первых воспитанников набрали 12 марта 2020 года. Рассчитан детский сад на 280 дошкольников.

МДОУ представляет собой отдельно стоящее типовое 3-х этажное здание, с проектной мощностью 12 групп. Территория огорожена забором, благоустроена, проведено озеленение. Имеются 12 прогулочных участков, спортивная площадка для развития основных движений. Внутри учреждения созданы развивающие игровые пространства: минимузей, Библиотека, игроцентры «Познавайка-Играйка», «Безопасное детство».

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МДОУ «Детский сад № 94» оборудованы:

- 12 групповых помещений;
- Пищеблок
- прачечная: помещение для стирки и глажки.
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, изолятор
- кабинеты: заведующей, зам.зав. по АХР, педагога – психолога, учителя-логопеда, бухгалтера, методический кабинет, кабинет дополнительного образования, Изостудия, сенсорная комната.
- Музыкальный и физкультурный зал.

Материальная база всех групп, кабинетов и залов модернизована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

Наличие помещений, их направленность

№	Наименование помещения	Использование
1.	Групповые комнаты со спальнями, всего 12помещений, из них: - 9 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ТНР; - 3 группы общеразвивающей направленности	По прямому назначению: осуществление повседневной образовательной деятельности, ежедневно с 7.00 до 19.00
2.	Музыкальный и физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, ИЗОстудия	Проведение образовательной деятельности по ОО «Физическая культура» и «Художественно-эстетическое развитие», культурно-массовых мероприятий; оздоровительных мероприятий
3.	Методический кабинет	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, рабочий кабинет старшего воспитателя
4.	Кабинет педагога-психолога	Проведение корригирующих занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет педагога-психолога
5.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение корригирующих занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет учителя-логопеда
6.	Кабинет заведующего	Организация работы заведующей, планирование

		деятельности, хранение документации, прием, консультирование родителей, сотрудников
7.	Кабинет бухгалтера	Хранение документации, рабочий кабинет бухгалтера
8.	Медицинский блок: - кабинет медсестры и врача-педиатра; - изолятор	Оказание медицинских услуг, хранение документации, рабочее место медсестры Изолирование больных
9.	Пищеблок	Непосредственно по назначению
10	Прачечная: стиральное помещение, гладильное помещение	Непосредственно по назначению

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, корригирующих занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Состав информационно - технической базы ДОУ

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет –15 точек доступа	Кабинет заведующей Методический кабинет Бухгалтерия Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, повышение профессионального мастерства в сфере общепедагогической и коррекционной работы
2.	Телевизор – 3 шт.	Кабинет дополнительного образования Библиотека Холл 1 этажа	Сопровождение образовательной деятельности, культурно-массовых мероприятий
3.	Музыкальный центр – 4	Музыкальный зал Физкультурный	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
4.	Персональные компьютеры – 15 шт.	Кабинеты: заведующей, бухгалтерия, методический, Зам.зав. по АХР, педагога- психолога , учителя-логопеда, инструктора по физре, музыке, преподавателя рисования	Обработка и хранение информации
5.	Мультимедийный проектор, экран – 3 шт. Сенсорный передвижной экран – 1 шт	Музыкальный зал, ИЗОстудия	Применение ИКТ в образовательной деятельности
6.	Ксерокс – 4 шт.	Кабинеты: заведующей,	Копирование документации

		зам.зав. по АХР, методически.	
7.	Принтер – 10 шт.	Кабинеты: заведующей, делопроизводителя, методический, психолога, логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет медсестры, завхоза. Логопеда, ИЗОстудия	Распечатка документации, дидактических пособий
8.	Брошюратор – 2 шт. Ламинатор – 2 шт	Кабинет методический	Создание сборников, методических пособий

Учреждение действует на основании лицензии №76242511/0094 от 09 марта 2020. Срок действия - бессрочно

1.2. Режим работы учреждения*:* круглогодично, пятидневная рабочая неделя, с 12-ти часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

1.3. Структура комплектования:

Детский сад укомплектован полностью. Списочный состав детей 329 детей

- **1** группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 лет до 2 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- 8 групп комбинированной направленности (нарушение речи) от 3 до 7 лет

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения представлен детьми следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 1,6 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Характеристика социума

Детский сад расположен в новом жилом микрорайоне города Ярославля. Обеспечивает доступность дошкольного учреждения для жителей стремительно развивающегося микрорайона, связи с этим прослеживается тенденция очередности детей в ДОУ.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Приоритетное направление.

Программное обеспечение образовательной деятельности ДОУ включает все **основные направления развития ребёнка:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет внимание преемственности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. Преемственность и непрерывность образования обеспечиваются благодаря использованию **образовательной программы МДОУ «Детский сад № 94» составленной на основе ФОП ДО И ФГОС ДО.** Содержание

образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад N 94» определяется ОП ДОУ разработанной на основе ФОП ДО И ФГОС ДО.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п.15)).

Для достижения поставленной цели используется УМК комплексной авторской программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Выбор программно-методического комплекса обусловлен стремлением педагогического коллектива к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей и особенностями реализуемого материала – это мотивация, приоритет совместной деятельности, личностно-ориентированная модель взаимодействия, развивающее обучение, особенностей структуры образовательного материала, наличие основных целей, задач. А также парциальные программы:

1. Смирнова Е.Щ, Галиузова Л.Н., Мещерякова. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей.: - М., «Цветной мир», 2019
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения кмиру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019

В ДОУ также используются дополнительные методические материалы:

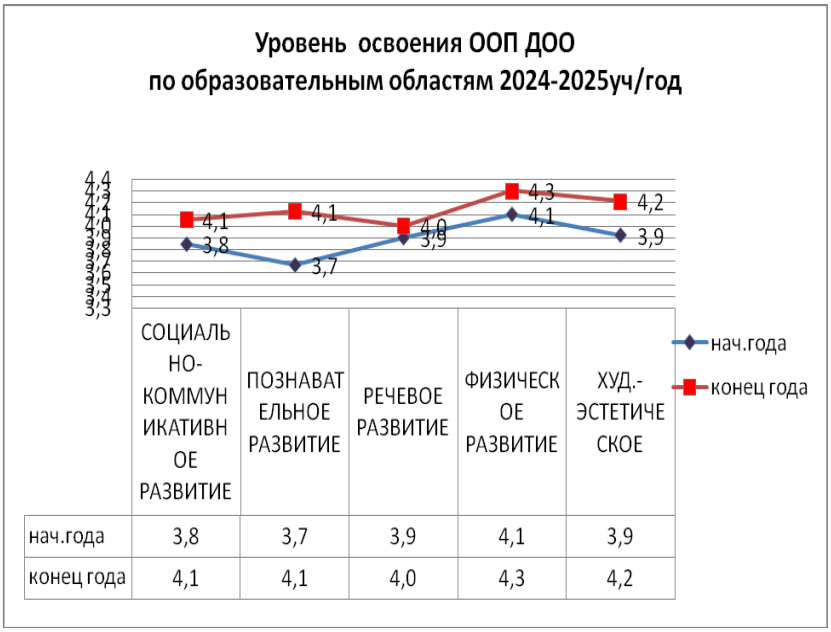
"Развитие эмоционально-личностных качеств личности ребенка" Н.П. Клюева. Цель - профилактика повышения нервной возбудимости, страхов, неврозов; снятие психо-эмоционального напряжения. Задачи - обучить детей приемам саморегуляции; обучить детей приемам снятия мышечного напряжения; снятие эмоционального напряжения.

"Я, ты, мы" О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Цель – будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнение и предпочтения окружающих.

"Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Цели: программа для коррекционного обучения детей старшего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющие отклонения в речевом развитии. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи соответствующим возрасту словарным запасом, уровнем развития связной речи, путем применения специальных логопедических методов, и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую

диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился на основе структурированного диагностического материала, который показал следующие результаты.



	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ХУД.-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
нач.года	3,8	3,7	3,9	4,1	3,9
конец года	4,1	4,1	4,0	4,3	4,2

На конец учебного года уровень усвоения основной образовательной программы ДОУ детьми оставил 83 % (4,2 балла из 5), и характеризуется как выше среднего.

Результаты исследования освоения детьми ООП ДОУ показывают, что уровень развития почти всех детей на конец года соответствует возрасту. Работа по выполнению программы ведется во всех группах стабильно.

Коррекционная работа

85 воспитанников имели статус ребенок с ОВЗ и рекомендации обучения по АОП на дошкольном уровне образования (82 ребенка – с ТНР, 3 ребенка – с ЗПР). **Для детей с ОВЗ разработаны *Адаптированные образовательные программы*** имеющих особые характеристики (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи) Программы разработаны в соответствии с ФАОП ДО). ***Процесс сопровождения*** детей с ОВЗ координировался ППк ДОУ и осуществлялся специалистами и педагогами, имеющих специальное образование, знающих особенности обучения и воспитания, возможности и потребности детей с ОВЗ и детей - инвалидов:

- Воспитатели групп
- Педагог - психолог
- Учитель - логопед
- Инструктор по физическому воспитанию
- Музыкальный руководитель
- Медицинская сестра

Процесс сопровождения включает в себя:

- Создание предметно-развивающей среды;
- Материально-техническое оснащение;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов
- Обязательное консультирование и обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим в ДОУ сформирована гибкая и слаженная система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Оздоровительные мероприятия.
- Социальную адаптацию и интеграцию в социум.

В течение года на психолого-педагогическом консилиуме (ППк), принимались коллегиальные решения о мерах и возможностях оказания психолого-педагогической и оздоровительной помощи детям с ОВЗ .

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья отводилось углубленной диагностике и динамическому наблюдению за уровнем развития. С помощью психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности определялся уровень актуального развития, выявлялись потенциальные возможности - «зона ближайшего развития».

Диагностика проводилась в начале, в середине и в конце учебного года, рассматривалось в динамике развития каждого ребенка в отдельности. В середине года отслеживалась промежуточная динамика для выявления необходимости корректировки индивидуального маршрута или коррекционно – развивающей программы специалистов. Выявленный уровень сравнивался, специалисты и воспитатели анализировали сегодняшнюю ситуацию с прошлым годом, в результате чего определялись выводы по динамике развития каждого ребенка. Полученные выводы использовались для подбора и применение адекватных и оптимальных мер помощи и педагогического воздействия для дальнейшего развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ

На конец 2024-2025 учебного года имеют положительную динамику развития. 21 воспитанник с ТНР выпущен из детского сада для продолжения обучения в общеобразовательной школе.

Полное обеспечение образовательной деятельности литературой, методическими пособиями, играми – одна из главных задач совершенствования образовательной деятельности в МДОУ.

В 2024-2025 учебном году продолжается обновление учебно-методической и материально-технической базы:

- оборудована игровая зона «Безопасное детство», «Играйка-познавайка»
- обновлена частично мебель (приобретены взрослые стулья для мероприятий с родителями, столы, стенки, стеллажи)

2.2. Организация работы по вопросам семейного воспитания

Для повышения эффективности взаимодействия детского сада с семьёй планируются направления взаимодействия:

Направления	Форма взаимодействия
1. Совместная диагностика	− Анкетирование − Тестирование − Интервью − Мини-сочинения − Анкета-анализ «Мой ребёнок» − Рисуночный тест «Моя семья» − Наблюдение
2. Информация о развитии личности ребёнка	− Онлайн родительские собрания − Индивидуальные беседы с родителями − Записки-благодарности за помощь, оказанную родителем детскому саду − Выставки детских работ

	− Информационный материал в группах и сообществе детского сада − Медицинские бюллетени − Рубрика «Психологическая готовность детей к школе»
3. Совместное проведение мероприятий	− Организация выставок творческих работ детей и родителей − Просмотры занятий с детьми родителями в записи
4. Повышение педагогической компетентности родителей	− Лекции педагога – психолога и других специалистов − Психологическое консультирование − «Телефон доверия» − Онлайн-конференции − Родительские собрания
5.Улучшение состояния материально-технической помощи	− Поддержание существующего оборудования на должном уровне − Приобретение литературы, аудиовизуальных средств, игрушек, спортинвентаря, наглядного и иллюстрационного материала − Изготовление нестандартного спортоборудования, дидактического и наглядного раздаточного материала, диагностических карт и т.п.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В 2024-2025 учебном году всего было проведено 28 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению большего числа совместных мероприятий с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

2.3. Реализация задач предшкольного образования.

Образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста ориентирована на запрос школы и родителей по удовлетворению которого детский сад строил педагогическую деятельность:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- **взаимодействие с педагогами;**
- **работа с детьми;**
- **взаимодействие с семьей.**

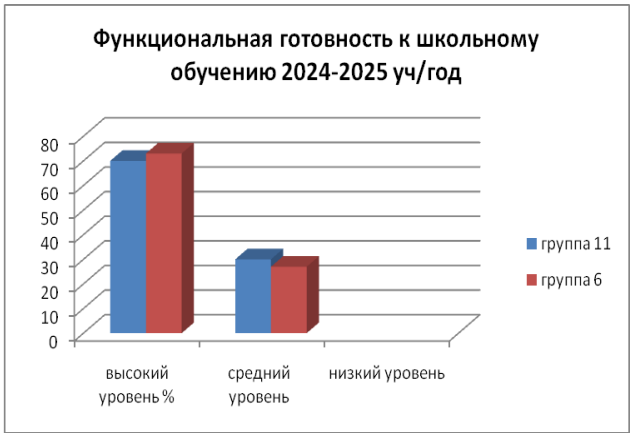
Работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, педчасы. Реализовывались согласно годовому плану

работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки «Моя будущая школа», «Учительница».

Работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.), психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В 2024-2025 учебном году в детском саду 56 выпускников. 100% готовы интеллектуально и функционально к школьному обучению. При исследовании школьной готовности был применен тест школьной зрелости Керна-Йирасека.



Адаптация детей к условиям ДОУ.

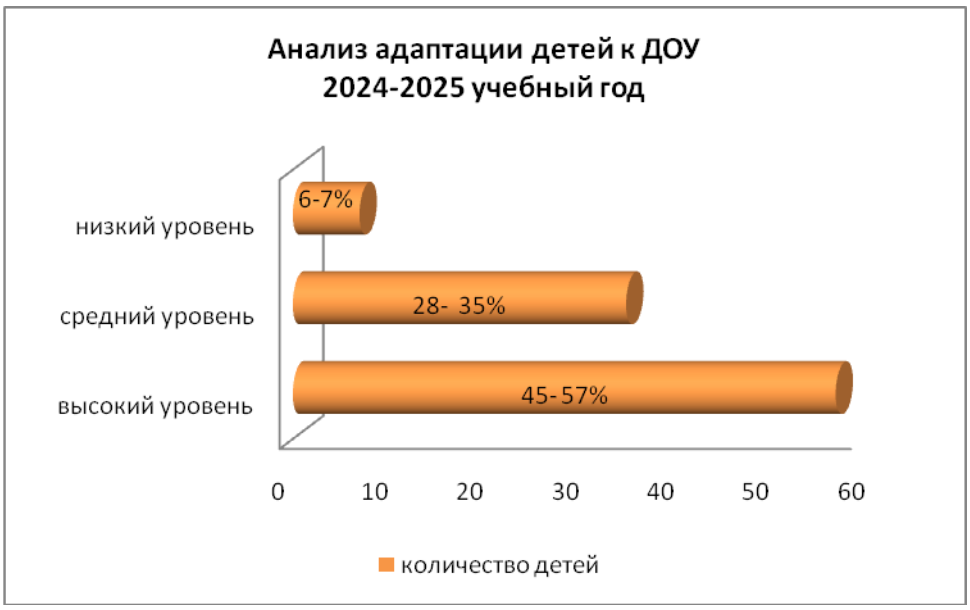
Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей. Можно сказать, что все дети всех возрастных групп проходят адаптационный период при поступлении в наш детский сад. Результаты диагностического обследования адаптационного периода привыкая детей 2-х, 3-х лет к условиям дошкольного периода по методике Роньжиной А. показали следующее:

Всего обследовано 79 детей раннего, младшего возраста

Высокий уровень адаптированности наблюдался у 57 % детей,

Средний уровень адаптированности у 35%,

Низкий уровень адаптации 0 детей – у 6 детей%.



По мере активизации адаптационных возможностей многие дети испытывали трудности в первичной ориентировке в группе и в помещении дошкольного учреждения, в установлении контакта с детьми и взрослыми.

В группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени. Дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучение навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Работа консультационного пункта за 2024-2025 уч/год

По запросам родителей были проведены индивидуальные и групповые консультации на определение уровня психологического развития детей, помощь в решении проблем познавательного, речевого развития и развития психических процессов, смягчение адаптационного периода будущих воспитанников ДОУ, определение уровня готовности ребенка к школьному обучению и профилактики школьной дезадаптации к школе.

На КП ДОУ обратилось 36 семей.

Консультацию логопеда получило 5 детей, психолога – 36; 36 семей получили подгрупповые консультации. С детьми в присутствии мамы были организованы развивающие занятия по подгруппам дважды в месяц.

Раздел 3. Результаты методической деятельности.

Для реализации задач годового плана и успешной образовательной деятельности с детьми были проведены с педагогами консультации, мастер-классы, семинары, педсоветы согласно годового плана. С детьми организованы выставки поделок, рисунков, досуги, развлечения.

Продолжили свою деятельность в 2024-2025 году рабочие группы, осуществляющие систематизацию и составление материала по следующим направлениям деятельности:

1. Группа «Читающее детство». Педагоги данной группы в течение года разрабатывали и реализовывали комплекс мероприятий по созданию и использование в МДОУ образовательного пространства «Читающее детство» (библиотека МДОУ), обеспечивали

сопровождение мероприятий, проводимых в ДОУ по теме (составляли положения о конкурах, смотрах, участвовали в разработке и подготовке открытых мероприятий)

2. Группа «Минимузей в МДОУ». Педагоги данной группы в течение года разрабатывали и реализовывали комплекс мероприятий по созданию и использование в МДОУ образовательного пространства «Минимузей, обеспечивали сопровождение мероприятий, проводимых в ДОУ по теме (составляли положения о конкурах, смотрах, участвовали в разработке и подготовке открытых мероприятий).

Была сформирована рабочая группа «Безопасное детство». Педагоги данной группы осуществляли в течение года разрабатывали и реализовывали комплекс мероприятий по созданию и использование в МДОУ образовательного пространства «Безопасное детство» (миниплощадка «Дорожная безопасность), обеспечивали сопровождение мероприятий, проводимых в ДОУ по теме (участвовали в разработке и подготовке открытых мероприятий, изготовлении методических и развивающих пособий в рамках деятельности группы)

С детьми были организованы выставки поделок, рисунков, досуги, развлечения, совместные мероприятия с семьями воспитанников: развлечение «День матери», акция «Собери макулатуру-сохрани дерево», спортивный праздник «Мы – защитники», развлечение «День знаний», «Здравствуй, зимушка-зима», «Масленица», «дорога без опасности» и т.д., акция «Чистый двор», организовано участие в Акциях к 23 февраля «Вам, защитники», к 8 Марта «Вам любимые», к 9 Мая «Окна Победы», организовано участие детей с педагогами в общественном движении «Добрые крышечки».

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства и творчества, педагогической деятельности педагоги и воспитанники ДОО активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

	Количество конкурсов вне ДОУ, в которых приняли участие педагоги и воспитанники МДОУ Количество мероприятий/участников/победителей
Международные дистанционные конкурсы	17/17/17
Всероссийские дистанционные	50/102/102
Муниципальные конкурсы	12/80/6
Конкурсы в МДОУ	10/344/77

Раздел 4. Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание, особенно в период возможного распространения короновирусной инфекции.

В условиях пандемии соблюдаются все требования Роспотребнадзора, чтобы ослабить распространение вируса.

- Обработка помещений
- Профилактика и обнаружение вируса
- Исключены массовые мероприятия.

Создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного

инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. Коллектив ОУ продолжает выбирать приоритетное направление по физкультурно-оздоровительной работе, так как здоровье ребёнка – главное условие и показатель нормального развития. В дошкольном учреждении здоровьесберегающие технологии лежат в основе воспитательно – образовательного процесса:

- разработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие мероприятия;
- организован контроль максимальной нагрузки на детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- обеспечивается безопасность детей совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения.

Группа здоровья

год / группа	2024	
	Кол-во	%
I	30	9
II	239	7
III	60	18
IV		
V	2	1

Пропуск по болезни 1 ребенком

Год	2024
Пропуски в днях	4,6

Индекс здоровья

год	2024
Индекс здоровья	22

Группа часто болеющих детей

	2024	
Кол-во ЧБД	Кол-во	%
	19	5,7

Общая заболеваемость

год	2024
заболеваемость	442
Инфекционная: Микроспория Мононуклеоз Ветряная оспа Ангина Скарлатина ОКИ Серозный минингит и т.д.	11 11
Соматическая: (ОРВИ ЖКЗ Бронхолегочные заболевания Прочие соматические	420

Дефицит массы Iст. Избыток массы II ст Высокий рост Низкий рост	14 32 3
Травматизм	1

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

При организации образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» в детском саду учитывается:

- общее состояние здоровья детей, выявленное в ходе изучения анамнезов вновь поступивших детей и уже посещающих ДОУ, т.е. специфика заболеваний и индивидуальные особенности детей;

- организация работы в продуктивных видах деятельности и особенности режима дня.

- учебный план составлен с учетом требований СаНПиН, с учётом возрастных особенностей детей, сменяемости различных видов деятельности, распределения их в течении дня, а также в течении недели;

- планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников;

- адаптированность условий ДОУ к потребностям ребёнка. Штат ДОУ укомплектован профессиональными кадрами: воспитатели, психолог, логопеды, музыкальные руководители, медицинские работники. В детском саду функционируют: физкультурных зал, спортивная площадка на территории со спортивным комплексом, в группах оснащены физкультурные уголки.

Педагоги систематически планируют деятельность с воспитанниками по развитию физических качеств, обеспечивают оптимальный двигательный режим. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Грамотно организованная совместная деятельность педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по следующим направлениям:

• выявление детей группы риска;
• разработка мероприятий по профилактике диподинамии;
• учет гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Питание в ДОУ – 4- разовое согласно меню, утверждённого заведующим МДОУ. Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья.

Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. Оказание услуг по организации горячего питания воспитанников ДОУ на момент составления отчета осуществляет ООО «Агроинвест». Транспортирование пищевых продуктов организовано специальным автотранспортом поставщика. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН

Организация питания в МДОУ «Детский сад № 94»» проходила по примерному цикличному 10-дневному меню. Меню разработано для детей разных возрастных категорий: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на каждый день. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и персонала ДОУ.

В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку питания (аутсорсинг). Осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Вывод: физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, реализует задачи сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса. Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется как в регламентированной, так и в нерегламентированной деятельности детей. Особое внимание уделяется организации полноценного сбалансированного питания детей.

Раздел 5. Основные данные по педагогическому персоналу

Педагогический состав МДОУ составил 34 человек, из них:
- Воспитатели - 24 человек;
- Музыкальный руководитель -1 человек;
- Инструктор по физкультуре – 2 человека
- Преподаватель рисования – 1 человек
- Учитель - логопед - 3 человек
- Педагог-психолог - 2 человек.
- Старший воспитатель – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

	24-25
Высшая категория	9-26%
Первая категория	15-43%
Соответствие	3-11%
Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет)	7 -12%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

	24-25
Стаж	
До 5 лет	4
С 5 до 10 лет	3
С 10 до 15 лет	6
С 15 до 20 лет	8
С 20 и выше	13
Всего:	34

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

	24-25
Образование	
Высшее	26
Средне-специальное	9
Всего педагогов	

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДОУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В обшей сложности педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации в размере 1502 часа (2023-2024 4320 (Из них 2304 часов по теме «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОп ДО»); **2022-2023 1458; 2021-2022- 1584).**

Активно участвовали в вебинарах, семинарах в формате онлайн: поучаствовали в более 50 на семинар. Педагогических часах, педсоветах мероприятиях**.**

Каждый педагог понимает необходимость увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации, не забывая делиться накопленным опытом.

Год	**Представили опыт для педагогов МСО города Ярославля**

2023-2024	5.09.2023 Круглый стол для логопедов МСО «Изменения в дошкольном образовании» (51 участник» 3.11.2023 Мастер-класс Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство МСО города Ярославля» «Функциональная грамотность - знания для жизни» 14.02.2024 Мастер-класс «Песочная анимация как эффективное средство в решении обучающих и коррекционных трудностей у детей и взрослых» (36 участников) 26/04/2024 Семинар «Организация работы логопеда: ведение документации в соответствии с ФАОП ДО» (38 слушателей)
2024-2025	Мастер-класс «Досуг как форма физического развития и активного отдыха дошкольников в деятельности инструктора по физической культуре!»

Каждый педагог детского сада понимает необходимость увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень.

Аттестация педагогических работников в ДОУ

Основными задачами по организации аттестации в 2024-2025 учебном году были следующие:

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Аттестацию успешно прошли 2 педагогических работника.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников

Раздел 6. Результаты деятельности ДОУ

Фундамент образовательной деятельности составляет основная образовательная программа детского сада, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная деятельность строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей при дистанционном сопровождении деятельности родителей педагогами ДОУ.

В 2024-2025 учебном году в МДОУ № 94 вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным задачам годового плана:

1. создать в МДОУ конструктивно-модельную среду для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста

2. создать условия для формирования партнерских отношений между ДОУ и семьей, обеспечивающие единство воздействий для развития личности ребенка

Для реализации задачи были проведены с педагогами консультации, мастер-классы, семинары, педсоветы согласно годовому плану. Смотр-конкурс «Лучший центр конструирования», презентация форм работы с родителями (киноклуб, шок-шоу, мастер-класс) С детьми организованы выставки поделок, рисунков, досуги, развлечения.

Были организованы совместные мероприятия с семьями воспитанников: развлечение «день Знаний» «День матери»,»Здравствуй, Зимушка-зима», акция «Собери макулатуру-сохрани дерево», спортивный праздник «Мы – защитники», развлечение «Проводы Масленицы», акция «Чистый двор», организовано участие в Акциях к 23 февраля , к 8 Марта «Вам любимые», к 9 Мая «Окна Победы», организовано участие детей с педагогами в общественном движении «Добрые крышечки». Все мероприятия активно освещались в госпаблике детского сада в ВКонтакте «ЯБЛОКО94».

Вывод: задачи годового плана решены в полном объеме.

Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Для решения этой задачи сотрудничаем с социальными партнерами:

Социальный партнер	**Форма, цель взаимодействия**	**Результат**
МОУ Центр диагностики и консультирования «Развитие» ГОУ ЯО «Центр помощи детям» МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Цель: Проведение диагностического обследования детей с проблемами в речевом и психоэмоциональном развитии.	1. Направление дошкольников на консультации специалистов (психолог, дефектолог). 2. Направление дошкольников на ПМПК. 3. Выполнение рекомендаций	По назначению ПМПК: перевод ребенка в специализированную группу либо учреждение; работа по рекомендации ПМПК
Детские поликлиники №1, №3 Цель: Охрана и укрепление здоровья детей	1. Направление дошкольников на консультации специалистов (отолоринголог, ортодонт, невролог, психолог, дефектолог и др.).	Выполнение рекомендаций специалистов (отолоринголог, ортодонт, невролог и др.) по медикаментозному лечению

Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого Цель: Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе.	Ежемесячное сотрудничество с читальным залом. Составление списка детской литературы в соответствии с календарно – тематическим планированием.	Расширение кругозора воспитанников через чтение художественной литературы по конкретной лексической теме, участие в тематических мероприятиях.

МДОУ сотрудничало с пожарной частью №18, с тренерами МОУ СОШ № 13, с Юнармейцами, инспектором ГБДД, пожарной части.

Вывод. Считаем, что такое сотрудничество позволило выстроить образовательную деятельность более эффективно.

Результаты внутренней оценки качества образования

По итогам анкетирования в январе 2025 года родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования – 98% полностью удовлетворены деятельностью. Приняло участие 148 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процента.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, большинство родителей считают, что в детском саду их дети получают весь объем разнообразных знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту.

Работа ППк

В октябре 2024 года по решению ППк ДОУ было выявлено 47 детей по проблемам нарушений интеллектуального, речевого развития, уровня развития психических процессов, по проблемам в поведении и общении детей и адаптации детей к дошкольному учреждению.

- 40 воспитанников по результатам ПМПК получили заключение, что у них имеются тяжелые нарушения речи.

Организация дополнительного образования в ДОУ.

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

На протяжении целого учебного года в нашем детском саду действуют дополнительные образовательные услуги через реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

«Палитра» - изобразительная деятельность	3-7 лет
«АБВГДЕЙ-ка» подготовка к обучению грамоте	5-7 лет
«Танцевальный MIX»	3-7 лет
«Мудрый совенок» - формирование математических представлений	4-5 лет
«Ментальная арифметика»	5-7 лет
«Алгоритмика и робототехника»	6-7 лет
«Шашки-шахматы»	6-7 лет
Занимательное конструирование	3-5 лет
«Теремок» - театральная студия	5-7 лет
«Вокальная студия «Соловушки»	3-7 лет

187 ребенка получили образовательную услугу через дополнительное образование. Было заключено 309 договоров.

Организация дополнительного образования позволила разнообразить образовательную деятельность в ДОУ, обеспечить запрос родителей и реализовать потребности детей.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, на основании договора с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;
- Педагогический Совет;
- Заведующий Учреждением.

Материально-техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Необходимо в следующем учебном году:

- регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами.

Вывод: в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Поставленные перед коллективом задачи решаются посредством совершенствования методики осуществления образовательной деятельности, индивидуальной и групповой работы с детьми, повышения мотивации к обучению в школе воспитанников дошкольного учреждения, а также самостоятельного знакомства педагогов с новинками педагогической и методической литературы, эффективной

работы творческих и рабочих групп по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Раздел 7. Обеспечение безопасности и создание оптимальных условий пребывания ребенка в ДОУ

7.1. Обеспечение безопасности.

Учреждение оборудовано обеспечена тревожной кнопкой с выводом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области»; видеонаблюдением по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном; вневедомственной охраной, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с запись в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В методическом уголке ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков.

В 2024-2025 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОУ не зафиксировано.

7.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований, футбольное и волейбольное поле.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ реализуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить

психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПина. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель)
- реализовать потребность в движении (прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в организованной образовательной деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, спортивный, игровой.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Официальный сайт образовательного учреждения *http://mdou94.edu.yar.ru* представляет информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей, педагогов, специалистов дошкольного учреждения. Регулярно обновляются страницы сайта.

Раздел 8. Финансовые ресурсы МДОУ и их использование

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Раздел 9. Заключение. Перспективы и планы развития

9.1. Выводы по проведённому анализу и перспективы развития.

Детский сад – вновь открывшее учреждение, находящееся в режиме развития. Результат и качество деятельности ДОУ свидетельствуют о положительной тенденции роста качества управления и правильно выбранной стратегии развития образовательного учреждения.

Реализуемая в ДОУ система повышения квалификации кадров способствовала росту квалификации и профессионализма педагогов, что положительно отразилось на повышении

качества образовательной деятельности в ДОУ. Показатели свидетельствуют о том, что образовательная деятельность способствовала развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта, предоставляя возможность ярко и содержательно прожить дошкольное детство.

На основе анализа работы педагогического коллектива и диагностики детей выявлены некоторые проблемы:

1. недостаточное владение педагогами образовательными технологиями и недостаточное количество средств для применения технологий в образовательной деятельности для развития детской инициативы и самостоятельности в связи с обновлением коллектива

2. необходимо расширить ряд образовательных мероприятий и событий, направленных на организацию сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

9.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Дальнейшее повышение профессионального роста педагогов
2. Расширение взаимодействия с родителями воспитанников
3. Изучение и использование опыта других ДОУ. расширение сотрудничества с МДОУ города.

8.3. Задачи работы на 2025-2026 учебный год:

1. Развивать речевые способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через использование разнообразных педагогических технологий и приемов.

2. Построение система взаимодействия между участниками образовательных отношений по укреплению и сохранения здоровья (безопасность).