


Логопедическое дистанционное сопровождение дошкольников с нарушением речи



МО учителей-логопедов
Дзержинского р-на
Организаторы:
МДОУ «Детский сад № 94»



«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

**Минпросвещения России совместно с
Институтом коррекционной педагогики РАО
выпустили
методические рекомендации
по работе с детьми с ОВЗ**

Сайт ИКП РАО

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

- Обучающие материалы для педагогов и родителей;
- Вопросы ведущим специалистам (коррекционным педагогам и психологам);
- Получить консультацию;
- Для специалистов методические рекомендации, советы для работы с детьми разных категорий в условиях дистанта.

Дистанционное обучение

детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главная цель дистанционного обучения:
предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения:
ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, получить и выполнить задания, находясь дома.

Принципы дистанционного коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи:

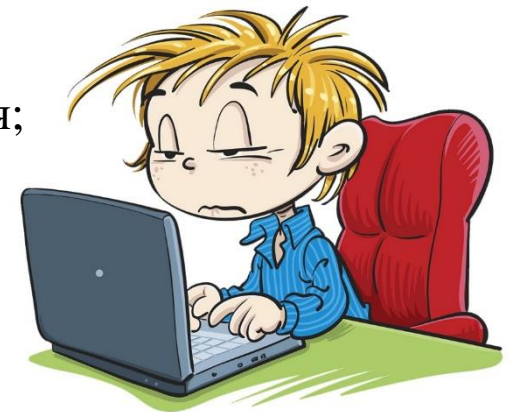
- *Дидактические принципы* организации ДО должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами.
- *Принцип приоритетности* педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного образования (СДО).
- *Принцип обеспечения безопасности* информации, циркулирующей в СДО.
- *Принцип стартового уровня образования.*
- *Принцип соответствия технологий обучения.*
- *Принцип мобильности обучения.*
- *Принцип неантогонистичности* ДО существующим формам образования.

Плюсы дистанционных логопедических занятий:

- **Модульность** - позволяет из набора отдельных независимых курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям детей с нарушениями.
- **Дальнодействие** - расстояние от места нахождения ребенка до логопеда не является препятствием для эффективной логопедической работы;
- **Асинхронность** - дошкольник и логопед могут проводить работу независимо во времени
- **Охват - «массовость»** - численность обучающихся не является критичным параметром.
- **Новая роль логопеда** - взаимодействие с учениками осуществляется как синхронно, так и асинхронно с помощью почты или систем связи;
- **Гибкость** – есть возможность заниматься в любом месте и в любое время; с учетом особенностей ребенка.
- **Психологический комфорт** - индивидуальный темп занятий, нет страха перед ответом перед друзьями.
- **Рентабельность** - экономическая эффективность дистанционного образования;

Минусы дистанционных логопедических занятий

- Отсутствие прямого очного общения между детьми и логопедом:
 - рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания;
 - сложно создать творческую атмосферу в группе;
 - социальная изоляция затрудняет работу по развитию коммуникативной функции речи;
 - невозможна (или сильно затруднена) работа над звукопроизношением, особенно постановка звуков механическим способом;
- Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет: нужна хорошая техническая оснащенность, и готовность к использованию средств дистанционного обучения;
- Необходимость в базовых навыках владения ИКТ;
- Сложность мотивации дошкольников к дистанционным логопедическим занятиям;
- Необходимость привлечения к работе родителей;
- Высокая трудоемкость разработки логопедических курсов дистанционного обучения;
- Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе;
- Отсутствие общения со сверстниками;
- Негативное влияние компьютера на здоровье.



Особенности дистанционной работы над произношением (О.С.Жукова)

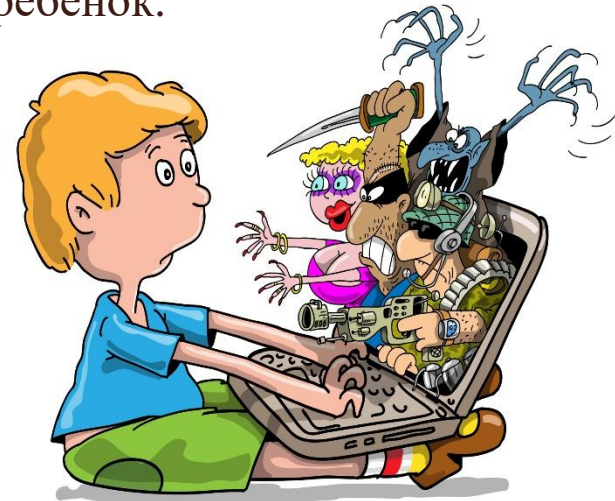
Виды исправлений звукопроизношения (В.А. Ковшиков)		Возможность дистанционного применения (+ возможно, +/- с ограничениями, - невозможно)
Метод чистой имитации	Учитель дает образец подражания, ученик подражает	+
Метод показа правильных артикуляций и воспроизведение их по подражанию	Показ артикуляций на себе	+
	Показ муляжей	+
	Показ артикуляционных профилей	+
	Слуховой образ (демонстрация правильного звучания)	+
	Температурный (по описанию: холодный воздух-теплый)	+/-
	Вибро-тактильный	- только при помощи родителя
Метод опоры на сохранные звуки	Например, Ш от Т	-
Метод артикуляторных упражнений	Формирование движений, необходимых для произнесения отдельных звуков	+
	Противопоставление кинестетических особенностей смешиваемых звуков (например, Т и С)	+/-
Метод мнестического воздействия	Использование зондов и зондозаменителей	-
	Использование подручных зондозаменителей (ватных палочек, спичек и т.п.)	+/- при помощи родителя
Метод фонематического анализа (синтеза, предъявлений)	Например, с использованием специально разработанных приложений, презентаций	+
Метод связи звука и буквы	На этапе подготовки ребенка к школе, в структуре занятий по обучению грамоте	+/-

«Секреты» работы в прямом эфире:

- Яркая деталь одежды для привлечения зрительного внимания;
- Темп занятия достаточно высокий, для поддержания интереса ребенка перед экраном;
- Яркая наглядность, куклы, игрушки, мультимедийные пособия.
- В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз.

Организация учебного процесса в домашней обстановке:

- Контроль времени ребенка за компьютером.
- Комфортная среда во время занятий.
- Проветривание помещения, где занимается ребёнок.
- Правильное освещение.
- Достаточное пространство для занятий с компьютером.
- Оборудование должно быть недоступно домашним животным!
- Снижение зрительной нагрузки ребёнка при занятии на компьютере.



При проведении дистанционных логопедических занятий **информационные технологии должны обеспечивать:**

- доставку дошкольникам с нарушениями речи основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие дошкольников с нарушениями речи и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие **информационные технологии:**

- предоставление пособий (электронный учебник) и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- занятия, проводимые через компьютерные телекоммуникации, проводимые в режиме двусторонней видеоконференции (online);
- мультимедийные вставки;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронная почта, голосовая почта (off-line);
- доступ к базам данных;
- теле-видео-конференции (родительское собрание);
- чат-технологии (консультирование родителей).

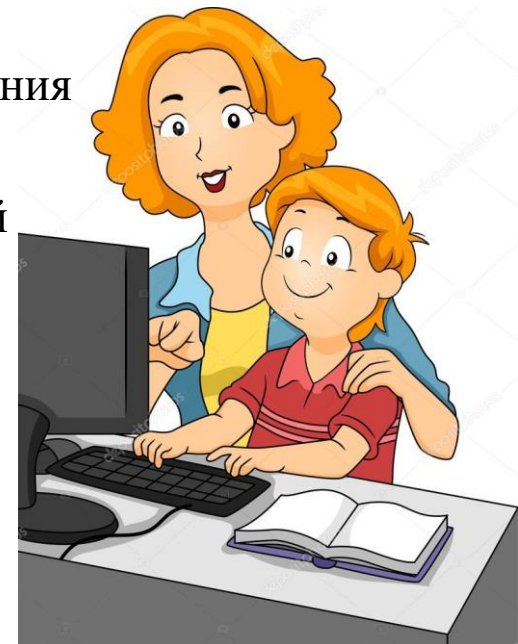


Дистанционная работа возможна в различных формах

- Онлайн занятия (первичные или поддерживающие для тех детей, которые уже занимались очно);
- Готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т.п.);
- Онлайн консультирование родителей и педагогов;
- Получение онлайн консультации у других педагогов, в том числе, очень актуальная супервизия для молодых специалистов;
- Онлайн вебинары и мастер-классы.

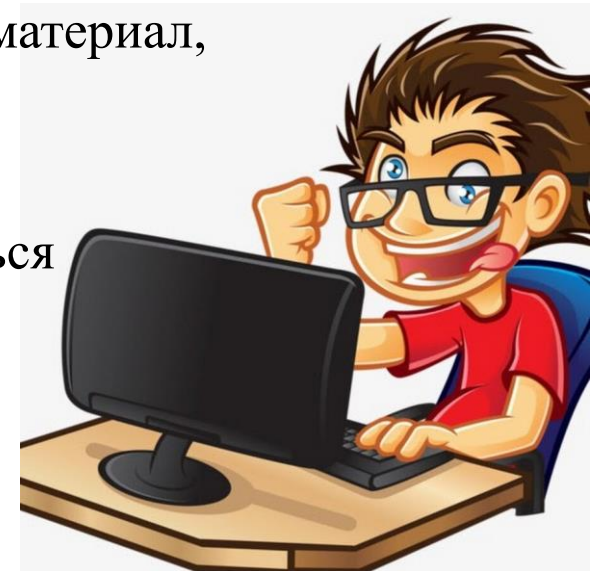
Например, школа осознанного родительства – лекции педагогов-экспертов по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями развития;

- Трансляции мероприятий, родительских собраний (решает вопросы информирования родителей);
- Онлайн встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации детей со сложностями развития.



Как сделать дистанционное обучение эффективным?

- Составить расписание онлайн занятий:
продумать время восприятия материала,
продумать время выполнения заданий.
- Вовлекайте ребенка постепенно: сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;
- Направляйте, но не указывайте:
договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;
ненавязчиво контролируйте процесс обучения;
будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал,
и следить за соблюдением графика.
- Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.



«Применение технологий дистанционного обучения позволило профессиональному сообществу логопедов и дефектологов запустить процесс формирования нового, перспективного направления - дистанционной коррекционной педагогики, что сделало ее доступной для семей из отдаленных регионов Российской Федерации и зарубежья, повысило компетенции родительского сообщества»

Т.А.Соловьева,
и.о.директора ИКП РАО



Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- **Образовариум** - Платформа для создания образовательных интерактивных онлайн ресурсов и организации дистанционного обучения. Создавайте интерактивные занятия на основе профессионально разработанных образовательных ресурсов;
<https://obr.nd.ru/>
- Интернет-школа **Фоксфорд** Есть раздел для дошкольников;
<https://foxford.ru/>
- Домашняя школа **ИнтернетУрок** - это постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы. Все материалы сайта свободны от рекламы и доступны любому желающему. InternetUrok.ru;
- Видеоуроки на видеохостинге **youtube.com**.
- **Skype** - Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами;
- **Zoom** - услуги удаленной конференц-связи с использованием облачных вычислений.
- Мессенджеры: WhatsApp, Viber , Telegram, Skype, Facebook Messenger