

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №94» город Ярославль



С учетом мнения выборного
органа, председателем
профсоюзного комитета
Курилова П.В.
13.06.2023



Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 25.05.2023 года

Утверждено
Заведующий МДОУ «Детский
сад №94» Шигина Т.Г.
Приказ № 166 от 06.06. 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования и науки города Ярославля


Е. А. Ильина
« 13 » июня 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94»

Ярославль, 2023

Структура Программы развития

Пояснительная записка.....	2
1. Паспорт Программы развития на 2023-2027	3
2. Информационно-аналитическая информация о МДОУ «Детский сад №94».....	7
2.1. Общие сведения об учреждении.....	7
2.2. Структура ДОУ. Анализ внешней среды.....	9
2.3. Характеристика семей воспитанников МДОУ	10
2.4. Характеристика педагогического персонала.....	11
2.5. Характеристика организации воспитательно-образовательного процесса	14
2.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение МДОУ	17
2.7. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения.....	19
2.8. Управляющая система ДОУ	20
3. Концептуальные основы деятельности детского сада.....	24
3.1 Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития.....	24
3.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году	26
3.4.Элементы риска развития Программы развития МДОУ	28
4. План реализации Программы развития.....	29
4.1. Этапы реализации Программы	29
4.2. Подготовительный этап.....	29
4.3. Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа.....	30
4.4 . Оценочный этап.....	37
Заключение	39
Используемая литература.....	40

Пояснительная записка

Наступило время глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94» представляет собой активно развивающееся молодое учреждение. Основным результатом его деятельности должны стать сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится сильным средством адаптации и социализации детей. Таким образом, оптимизация потенциала и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Переход на ФООП и ФАОП ДО
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в комбинированных группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

1. Паспорт Программы развития на 2023-2027

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» на 2023-2027 гг. (Далее Программа развития)
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021)• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;• Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);• Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) • Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (ред от 21.01.2019) • Конвенция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2004 № 1726-р • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94»
Разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №94»»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления

	содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Осуществление системы мер управленческого, методического и педагогического действия, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ «Детский сад № 94» с учетом запроса личности, общества и государства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ) 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 6. Совершенствование системы мер профессионального роста педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 7. Использование различных форм взаимодействия ДООУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития на 2022-2027 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2024 -2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство. 2. Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей

	(законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные (за счет привлечения)
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.

2. Информационно-аналитическая информация о МДОУ «Детский сад №94»

2.1. Общие сведения об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» (МДОУ «Детский сад № 94»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Департамент образования города Ярославль
Год основания ДОУ	2019
Юридический адрес	150033 г. Ярославль, 2-й Брагинский проезд, зд.5, тел.
Телефон	8(4852)593176
Электронная почта	yardou094@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шигина Татьяна Геннадьевна
Администрация	Федорова Кристина Сергеевна, зам.зав. по АХР Горбунова Наталья Владимировна, главный бухгалтер
Старший воспитатель	Петрова Наталия Алексеевна
Лицензия	Лицензия с приложением от 17.03.2020. регистрационный номер 13/20 серия 76Л02 №0001698, срок действия – бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №94»
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • ДОП «АБВГДейка» - • ДОП «Танцевальный МИКС» • ДОП «Грамотейка» • ДОП «Палитра» • ДОП «Умники и умницы»

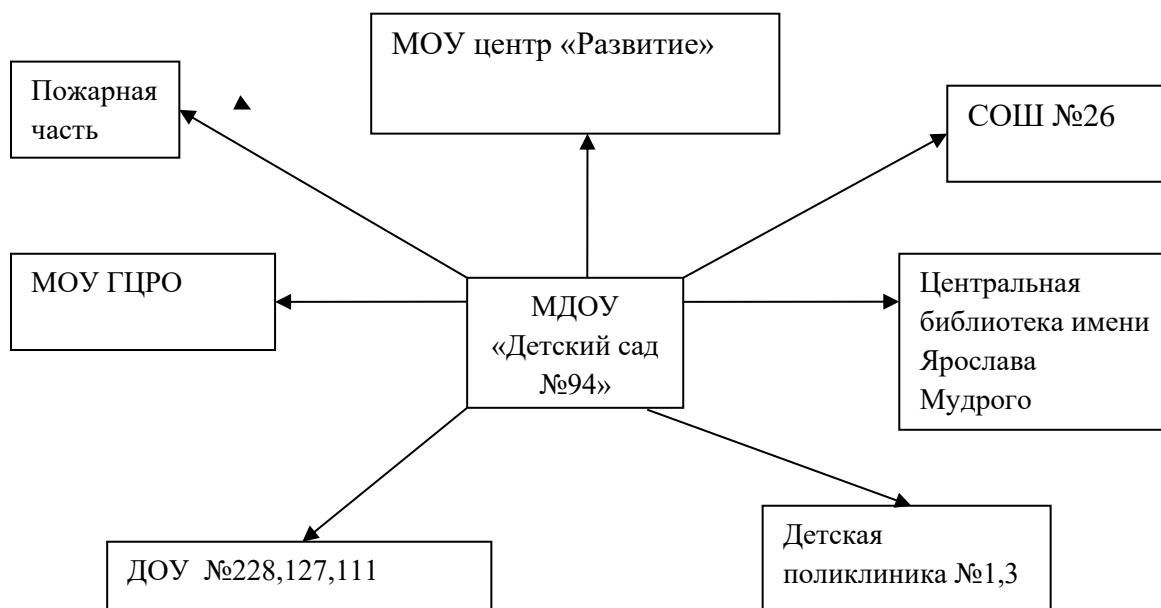
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Театральный фестиваль • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические акции
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 6108,3 кв. м</p> <p>Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород, фруктовый сад</p>
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп</p> <p>Фактическая мощность — 12 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста (2-3) – 2 группа - младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет) - 2 группы - старшая (5-6лет) - 2 группа - подготовительная - 4 группа <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный зал; • Физкультурный зал • Кабинет педагога- психолога • Кабинет учителя-логопеда • ИЗО-студия • Кабинет дополнительного образования • Медицинский кабинет • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития;
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный (организация логопомощи) – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
<p>Условия для реализации образовательной программы</p>	<p>В целях эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО в учреждении созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические – кадровые – материально-технические – финансовые – развивающая предметно-пространственная среда

2.2. Структура ДОУ. Анализ внешней среды.

МДОУ «Детский сад № 94» введен в эксплуатацию в 2019 году. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

МДОУ активно сотрудничает социальными партнерами:



Детский сад расположен в жилом активно расширяющемся микрорайоне города Ярославля. Нахождение внутри жилого массива обеспечивает доступность дошкольного учреждения для жителей микрорайона. В связи с этим, прослеживается тенденция роста очередности детей в ДООУ.

год	Списочный состав
01.04.2020	347
01.04.2021	348
01.04.2022	357
01.04.2023	360

Анализ всех этих данных говорит о том, что детский сад стабильно укомплектован воспитанниками. Проектная мощность сада – 280 дошкольников, при фактической наполняемости – 360 детей определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью. и нацеливают на работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Анализ внешней среды говорит о конкурентоспособности учреждения в микрорайоне.

2.3. Характеристика семей воспитанников ДООУ

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа выявили, что воспитанники учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников:

- вовлечение родителей в образовательные отношения;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников через различные формы
- разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.

По результатам анкетирования родителей воспитанников выявлено, что детский сад пользуется авторитетом у 92% семей. Привлекательными факторами для выбора нашего ДООУ для них явились следующие условия:

- наличие групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи
- хороший уровень подготовки детей к школе
- квалифицированные специалисты
- новое учреждение.

Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДОО. На сайте учреждения

размещены ФОП и ФАОП ДО, а также все реализуемые в учреждении образовательные программы.

Работу с семьей затрудняет недостаточный жизненный опыт молодых матерей, повышенный уровень тревожности у пар в возрасте старше 30 лет, их непонимание, незнание, некоторое недоверие к ДООУ, в связи с тем, что учреждение вновь отрывшее, перекалывание функций семейного воспитания на дошкольное учреждение, низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе среди молодых семей. Поэтому в детском саду необходимо разработать и провести ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить проблемы семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Создать и реализовать ряд проектов, направленных на привлечение родителей в жизнь детского сада.
3. Организовать мероприятия по уточнению у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

2.4. Характеристика педагогического персонала

В детском саду работает коллектив, как квалифицированных педагогов, так и сотрудников других структурных подразделений, что является свидетельством обеспечения благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Педагогический состав МДОУ составил 34 человека, из них:

- Воспитатели – 25 человек;
- Музыкальный руководитель -2 человека;
- Инструктор по ФИЗО – 1 человек
- Учитель - логопед - 3 человек
- Педагог-психолог - 1 человек.
- Старший воспитатель – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии, но продолжается становление коллектива.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	9-27%
Первая категория	16-47%
Соответствие	-
Без категории (проработали в ДООУ менее 2 лет)	9-26%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	2-6%
С 5 до 10 лет	7-20%
С 10 до 15 лет	7 – 20%
С 15 до 20 лет	4-13%
С 20 и выше	14-41%
Всего:	34

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
--------------------	--

Высшее	25- 73%
Средне-специальное	8- 25%
Всего педагогов	34

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов, особенно это актуально в период становления коллектива

Название курсов	Количество сотрудников
МОУ ГЦРО «Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в современных условиях», 36 часов, 20.10.2022-30.04.2023,	3 педагога
ГАУ ДПО ЯО ИРО Программа «Актуальные вопросы развития региональной системы образования», 18 часов, 16.06.2022-30.06.2022 (Вопросы развития РППС) Рег № 67 54	25 педагогов
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного развития и гуманитарных технологий», город Москва, 26.09.2022 Тема «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечении их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа Удостоверение ГЗ 00226/22	2 педагога
МОУ ГЦРО КПК «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 07.02.2023-20.04.2023, 36 часов	2 педагога
ООО «Многопрофильный учебный центр», город Ижевск, 21.10.2022, Д2-2210-8406. Тема «Функциональная грамотность для дошкольников», 72 часа, 11.10.2022-21.10.2022	4 педагога
МОУ ГЦРО КПК «Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО», 12.10.2022-30.01.2023, 36 часов	3 педагога

МОУ ГЦРО КПК «Совершенствование компетенций педагогов в сфере дошкольного и начального общего образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 31.10.2022-07.04.2023, 36 часов	3 педагога
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного развития и гуманитарных технологий», город Москва, 26.09.2023 Тема «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечении их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа	1 педагог
ОО «Высшая школа делового администрирования», город Екатеринбург, 13.01.2022, 72 часа. Тема «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста», 15.01.2022-13.12.2022	1 педагог
ОО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», город Красноярск, 31.10.2022, 36 часов. Тема «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», 28.10.2022-31.10.2022. Удостоверение 180003240693	1 педагог

В общей сложности педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации в размере 1458 (2021-2022- 1584) часов.

4 педагога ДОО прошли переподготовку с получением диплома о профессиональной переподготовке по программе доп.профобразования «Воспитатель детей дошкольного возраста», **1 педагог** ДОО прошел переподготовку с получением диплома о профессиональной переподготовке по программе доп.профобразования «Центр дополнительного образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты». Программа «Инструктор по физической культуре: профессиональная деятельность в ДОО», квалификация «Инструктор по физической культуре», 255 часов.

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства и творчества, педагогической деятельности педагоги и воспитанники ДОО активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

	Количество конкурсов вне ДОО, в которых приняли участие педагоги и воспитанники МДОУ Количество мероприятий/участников/победителей
Международные дистанционные конкурсы	11/11/11
Всероссийские дистанционные	47\127\127
Муниципальные конкурсы	14/92/10
Конкурсы в МДОУ	8/108/35

Каждый педагог понимает необходимость увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации, не забывая делиться накопленным опытом.

Год	Количество педагогов, посетивших мастер-классы, семинары, конференции и т.п. офлайн и онлайн	Представили опыт для педагогов МСО города Ярославля
2020-2021	20/56 мероприятий	1 Семинар «Электронные образовательные ресурсы в деятельности педагога ДОУ», 18.02.2021 2 МО для учителей-логопедов - «Дистанционное сопровождение воспитанников с ТНР», 26.11.2020 - «Формы организации логопедической помощи в ДОУ», 27.04.2021
2021-2022	25/74	Семинар «Создание интерактивного упражнения на сервисе LearningApps.org», 27/04/2022 в рамках МО учителей-логопедов Дзержинского района
2022-2023	11 мероприятий/ 23 участия	Семинар «Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста». 03.2023 Методический калейдоскоп «Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности», 29.03.2023

При анализе исходной ситуации видно, что в ДОУ созданы условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации и обучения педагогов. Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами. Все педагоги в своей нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ОУ.

Однако для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию необходимо:

- развитие наставничества для молодых специалистов;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды ДОУ для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

2.5. Характеристика организации образовательного процесса

Предметом деятельности детского сада является выполнение работ в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности детского сада является - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей при освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

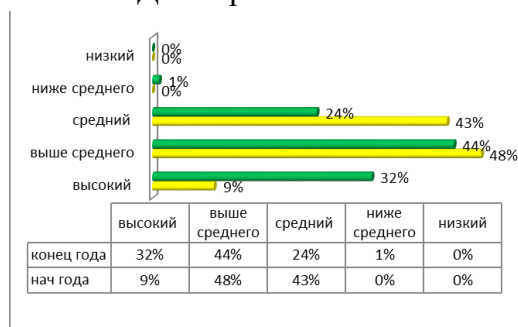
Педагогический коллектив детского сада оказывает образовательную услугу в соответствии с основной образовательной программой детского сада, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и структурированной на основании ФГОС ДО. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. физическому,
2. социально-коммуникативному,
3. познавательному,
4. речевому
5. художественно-эстетическому.

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ детского развития показал, что уровень усвоения основной образовательной программы ДОУ детьми оставил 81 % (4,09 балла из 5), и характеризуется как выше среднего.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что дети развиваются гармонично. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Дети проявляют активность, инициативность.



Из анализа видно, что у большинства детей уровень развития на конец года средний и выше среднего. Это говорит о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

В дальнейшем планируется создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников:

- лично-ориентированный подход в совместной деятельности ребенка и взрослого;
- гибкий режим дня;

- проведение цикла семинаров по обучению педагогов профилактике и устранению речевых нарушений у воспитанников;
- организация дополнительных услуг по развитию речи, социально-коммуникативному развитию
- переход на новую образовательную программу, с учетом требований ФОО ДО

Одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основные задачи по реализации данного направления:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
2. Способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышать физиологические возможности их организма.
3. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

При анализе ситуации были выявлены следующие данные:

Пропуск по болезни 1 ребенком

Год	2020	2021	2022
Пропуски в днях	6,5%	4%	8,3

Индекс здоровья

год	2020	2021	2022
Индекс здоровья	11,8	13,3	19,5

Группа часто болеющих детей

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЧБД	15	4,3	18	4,2	21	5,8

Общая заболеваемость

год	2020	2021	2022
заболеваемость	658	829	728
Инфекционная:	2		56
Микроспория Мононуклеоз Ветряная оспа Ангина Скарлатина ОКИ Серозный менингит и т.д.			56
Соматическая:	656		652
(ОРВИ ЖКЗ Бронхолегочные заболевания Прочие соматические			

Дефицит массы Ист.	15	18	20
Избыток массы Ист	42	27	28
Высокий рост	5	4	4
Низкий рост	8	10	5
Травматизм	-		-

Углубленный анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил выявить уровень физической подготовленности детей:



Результаты анализа работы данному направлению позволяют оценивать работу по физической подготовленности детей как эффективную.

При организации учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности в детском саду учитывается:

- общее состояние здоровья детей, выявленное в ходе изучения анамнезов вновь поступивших детей и уже посещающих ДОУ, т.е. специфика заболеваний и индивидуальные особенности детей;

- организация работы в продуктивных видах деятельности и особенности режима дня. Учебный план составлен таким образом, что практически все занятия проводятся в подгрупповой форме с учётом возрастных особенностей детей, сменяемости различных видов деятельности, распределения их в течении дня, а также в течении недели;

- планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников;

- учреждение обеспечено необходимым количеством моющих средств;

- организовано десятидневное пятиразовое питание;

- соблюдаются нормы:

1. освещённости. Используются энергосберегающие лампы,

2. воздушно-теплого режима. Во всех помещениях имеется и соблюдается график проветривания и кварцевания.

Вместе с тем в ДОУ отмечается традиционность в работе по данному направлению

2.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение ДОУ

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.

Материально-техническая оснащённость и обеспеченность методическими материалами МДОУ позволяет проводить образовательный процесс на должном уровне. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании развивающей предметно-пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;

- создание условий для самостоятельных игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка развитию инициативы, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей, на интересы и потребности детей
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи всех размеров, мячи и др. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, мячи, скакалки, футбольные ворота. Характеристика материально-технической базы детского сада свидетельствует о соответствии современным требованиям. Организуется участие детей в сдаче норм ГТО на первую ступень.

В детском саду функционируют музыкальный зал, логопедический кабинет, комната психологической разгрузки, методический кабинет, медицинский блок, включающий: процедурный кабинет, кабинет врача, медсестры, изолятор, служебные комнаты, пищеблок, оборудована прачечная и хозяйственные помещения для обслуживающего персонала. Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование предметно - развивающей среды, в результате у детей появляется возможность проявлять самостоятельность, активность, чувствовать себя в детском саду как дома. В ДОУ созданы интерактивные пространства «Сенсорный сад», минимусей.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Проблема, стоящая перед учреждением заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество доступных компьютеров с выходом в интернет	Принтеры	Количество МФУ	Количество интер-досок

1	Всего в наличии	17	15	15	15	4	2
2	Используется в учебном процессе	11	11	11	7	2	2

Обеспечен доступ педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Однако педагоги редко используют возможности СМИ для изучения опыта других регионов и трансляции своего.

Дошкольному учреждению 3года. При всём благополучии ДОУ требуется дооснащение. Создание новой декорированной среды в помещениях ДОУ, не только преобразует условия, но также будет способствовать росту заинтересованности родителей в делах ДОУ, личностному развитию воспитанников.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Однако в настоящее время не менее остро стоит вопрос о недостаточном бюджетном финансировании детского сада, поэтому планируется в дальнейшем расширение доли внебюджетных средств финансирования.

2.7. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения

Обязательным условием деятельности учреждения и одним из критериев его эффективности является обеспечение безопасности ДОУ .

Для этого в МДОУ создана система обеспечения комплексной безопасности дошкольного учреждения.

Разработано нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения, ежеквартально проводятся испытания спортивного и прогулочного оборудования, пожарных выходов.

Охрана образовательного учреждения и его территории учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области»; имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри учреждения, система передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контроль за пропускным режимом вневедомственной охраной, металлическими дверями с домофоном. В детском саду разработан паспорт безопасности; ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Информационная безопасность учреждения обеспечена:

- за счет введения паролей на персональных компьютерах;
- создание локальных актов, регламентирующих работу по обработке персональных данных;
- заключены соглашения с сотрудниками, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей о предоставлении и обработке персональных данных.

Для поддержания противопожарного режима в дошкольном учреждении своевременно:

- проводится перезарядка, поверка и замена огнетушителей;; наружных лестниц противопожарных выходов;
- подаются заявки по устранению повреждений и выполнению аварийных работ;
- назначен ответственный за противопожарное состояние ДОО приказом руководителя;
- проводятся инструктажи, обучения и проверка знаний персонала;
- тренировки с детьми и персоналом по эвакуации.

Эти данные говорят о том, что безопасность пребывания сотрудников и воспитанников обеспечена.

2.8. Управляющая система ДОО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом детского сада. Высшим органом самоуправления является Производственное собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Первичная профсоюзная организация.

В МДОО практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение собраний, консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом детского сада. Однако необходимо дальнейшее перестроение системы управления на основе внутренней оценки системы качества образования (ВСОКО).

Результаты SWOT –анализа потенциала МДОО «Детский сад №94»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Молодой коллектив опытных педагогов, инициативных, творческих специалистов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Становление коллектива	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Образовательный туризм	
2. Материально-техническое обеспечение			
Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения интерактивной образовательной среды.	В связи с введением ФОП и ФАОП требуется анализ РППС и приведение в соответствии с ними. Дооснастить учреждение интерактивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование разнообразных методов и приемов при развитии интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных образовательных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие достаточного опыта у молодых педагогов с детьми с ОВЗ Недостаточное владение современными образовательными технологиями	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы ранней помощи детям. Создать условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества, патриотического воспитания	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

		обучающихся в различных видах деятельности	
4. Информационное обеспечение			
Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации. Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы с семьями воспитанников. Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на сайт. У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов.	Педагоги стали активнее работать на своих групповых страничках. Запланировано проведение педагогических советов, семинаров по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Не все родители заходят на эти групповые странички.
5. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям:	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
6. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> Программ дополнительного образования детей дошкольного возраста Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к инновационной деятельности
4. Сотрудничество с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Интернет-лекторий			
-------------------	--	--	--

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

3. Концептуальные основы деятельности детского сада

3.1 Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива, и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются: работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

На основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений определена *миссия* ДОУ: - открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Главные ценности. Здоровье, развитие инициативности, активности, творческих способностей, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Программа развития разработана с целью приведения всех компонентов образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума. Определения путей и способов обеспечения устойчивого развития дошкольной организации в условиях модернизации образования и учитывает необходимость решения следующих задач:

- создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.
- обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней.
- создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.
- воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
- привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
- содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка;
- обеспечить функционирование деятельности учреждения в режиме развития(разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития) и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе через внедрение современных педагогических технологий;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

3.2. Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

2. Качество образования: - повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФООП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов-специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а так же взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

3.3 Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- рост творческих достижений воспитанников,
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДОУ :

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в ДООУ в соответствии с образовательными областями образовательной программы детского сада,
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.

3.4.Элементы риска развития Программы развития МДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная заинтересованность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
- быстрый переход на новую программу, наличие большого количества начинающих педагогов может создать психологическую напряженность у педагогов,

-отсутствие стабильной экономической ситуации в стране, нестабильность финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на обновлении развивающей среды ДОУ.

4.План реализации Программы развития

4.1. Этапы реализации Программы

Начальный – подготовительный –до декабря 2023года.

Цель: провести анализ имеющихся ресурсов и создать план по реализации программы развития, обновить ВСОКО

Основной - реализационный – до июня 2026 года.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития ДОУ.

Заключительный - оценочный - июнь-декабрь 2027года.

Цель: провести анализ результатов реализации программы, оценить ее эффективность.

4.2. Подготовительный этап

Цель: Провести анализ основных направлений ДОУ и создать план реализации программы развития.

№	№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	11	Формирование нормативно – правовой базы	Без финансирования	Заведующая
	12	Создание временных рабочих групп педагогов по приоритетным направлениям	Стимулирующий фонд оплаты труда	Заведующая, старший воспитатель
	33	Провести анализ основных направлений развития детского сада (развивающая предметно-пространственная среда, кадровый потенциал, здоровье воспитанников, взаимодействие с родителями)	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.
4	4	Разработка плана мероприятий по основным направлениям развития детского сада	Без финансирования	Члены рабочей группы
	55	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы

	программных требований и ФГОС		
66	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы
77	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы

Результаты первого этапа

- Сформирована нормативно-правовая база по Программе развития ДОУ.
- Созданы и функционируют временные рабочие группы по приоритетным направлениям.
- Проведен анализ основных направлений развития детского сада.

4.3.Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития ДОУ.

4.3.1.Материально-техническое обеспечение.

Подцель1:укрепление материально-технической базы и обновление развивающей среды ДОУ.

Задачи:

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создание образовательных пространств

План мероприятий

п/п	Мероприятия	Источники финансирования	Ответственные	Результат
1	Составление плана обновления среды ДОУ	Средства бюджета, внебюджетные средства	Члены творческой группы	Составлен план обновления среды ДОУ
2	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение технологического оборудования кухни, косметические ремонты помещений, оснащение образовательного	Средства бюджета, внебюджетные средства	Зам.зав по АХР, Старший воспитатель, администрация	Приведение среды в соответствие с планом обновления

	процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками в соответствии с ФОП ДО)			
3	Создание условий для работы специалистов и методкабинета: -оснащение кабинетов необходимым оборудованием и материалами по плану обновления, приобретение нового дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий через дополнительное образование детей	Средства бюджета, внебюджетные средства	Администрация	Повышение качества образовательной услуги, организация дополнительных услуг
5	Применение инновационных методов в воспитательно-образовательном процессе: -метод проектирования; -ИКТ технологии; - разноуровневые игры	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты;	Высокий уровень развития воспитанников;
6	Создание комнаты чтения вслух, территории юного строителя, центра безопасного дорожного движения	Средства бюджета внебюджетные средства	Зам.зав. по АХР, заведующий, члены творческой группы	Обеспечена вариативность образования и территория имеет привлекательный с точки зрения конкурентно-способности вид

4.3.2. Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях

Подцель 2: актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями

Задачи:

1. Создание эффективного органа государственного общественного управления ДОУ.
2. Найти формы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам воспитания.

План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
1	Составления плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	Без финансирования	Члены рабочей группы	Намечены основные пути взаимодействия
2	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ		Администрация	Наличие органа государственного общественного управления ДОУ (Управляющий совет, Совет по питанию)
3	Проведение психолого-педагогических услуг	Без финансирования	Заведующий	Повышение компетентности родителей
4	Внедрение эффективных форм работы с семьей: - мастер-классы - семинары-практикумы - круглые столы	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение компетентности. Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности ДОУ
5	Создание продуктивного взаимодействия: - совместное проведение мероприятий, праздников, - Выявление эффективного семейного опыта, распространение опыта среди семей, - организация работы интернет-лектория для родителей	Без финансирования, или с привлечением внебюджетных средств	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности ДОУ; удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ;

6	Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников: -ведение открытых групп в СМИ; -информационные стенды, доски; -сайт ДОУ; -публичный доклад	Без финансирования	Педагоги, специалисты, старший воспитатель, старшая медсестра	Регулярный выпуск печатных изданий; своевременное обновление информации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей; установление обратной связи; повышение имиджа ДОУ
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.3. Развитие кадрового потенциала ДОУ

Подцель 3: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Освоить и использовать в практике работы с детьми современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникационные технологии)
2. Повысить уровень готовности работы педагога в инновационном режиме
3. Создать систему мотивации педагогических кадров.

План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
1	Повышение уровня квалификации педагогов: -проведение методической работы с педагогами ДОУ по годовым планам -курсовая подготовка; -самообразование; -изучение инновационных методик и передового опыта	Без финансирования внебюджетные средства	Заведующая, старший воспитатель;	Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
2	Создание творческих групп по изучению и внедрению инновационных технологий	Без финансирования	Заведующий	Созданы условия для саморазвития педагогов

3	Создание условий для участия в конкурсах проф.мастерства;	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель,	Участие педагогов ДООУ в конкурсах проф.мастерства различного уровня (городской, региональный и др.)
5	Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательное-речевое, художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное, физическое.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель	Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта
6	Формирование корпоративной культуры ДООУ: -определение эффективности деятельности коллектива; -создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа детского сада.
7	Создание системы материального и морального стимулирования педагогов	Средства бюджета	Заведующий	Повышение мотивации педагогов в инновационном режиме работы

4.3.4. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Подцель 4: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников;
2. Создать эффективную систему охраны жизни и здоровья воспитанников.
3. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
4. Вооружить родителей и педагогов психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
1	Мониторинг: 1.Состояния здоровья воспитанников; 2.Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления ребенка	Без финансирования	Врач, старшая медсестра	Аналитическая справка
2	Обновление системы работы по здоровьесбережению программы «Будь здоров!»	Без финансирования	Административно-педагогический персонал;	Внедрена программа «Будь здоров!»»
3	Реализация программы «Будь здоров!» - внедрение активных форм работы с педагогами и родителями (семинары, круглые столы, спортивные мероприятия, консультации, педсоветы)	Без финансирования Внебюджетные средства	Административно-педагогический персонал	Распространен педагогический опыт, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа у всех участников образовательного процесса
4	Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в ДОУ и на территории -обновление спортивного оборудования; -организация уголков движения в группе и на участках	Средства бюджета , внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав.по АХР; Педагоги;	Наличие оборудованного физкультурного зала; Наличие спортивной площадки на улице; Дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению.
5	Обеспечение соблюдения режима дня, профилактических мероприятий	Без финансирования	Административно-педагогический персонал	Улучшение здоровья детей

4.3.5. Социальное партнерство

Подцель 5: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи:

1. найти пути взаимодействия по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей,
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников,
3. формирование положительного имиджа учреждения как социального партнера.

План мероприятий

№	Социальный партнер	Финансирование	Мероприятие	Результат
3.	Детская школа искусств	Без финансирования Внебюджетные средства	Музыкальные мероприятия	Обогащена художественно-эстетическая сфера детей и педагогов.
4.	МОУ СОШ №26	Без финансирования	Экскурсия, занятия	Снижен порог тревожности при поступлении в первый класс
5.	Детская поликлиника	Средства бюджета	Профилактические осмотры	Снижено числа пропусков детьми по болезни
6.	Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого	Без финансирования	Экскурсии. Выставки, праздники	Обогащена познавательная сфера детей и педагогов. Сформированы первоначальные навыки чтения у воспитанников
7	МОУ «Центр «Развитие»	Без финансирования	Консультирование	Раннее выявление детей с особыми потребностями
8	МОУ ГЦРО	Средства бюджета, внебюджетные средства	Курсы повышения квалификации	Повышена профессиональная компетентность педагогов.
9	ГОУ ЯО ИРО			

4.4 . Оценочный этап

Цель: проведение анализа результатов реализации программы, оценивание ее эффективности.

Экономическая и социальная эффективность реализации Программы развития оценивается по следующим индикаторам:

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2023	2024	2025	2026	2027
Укомплектованность воспитанниками	1 балл: не ниже 85% соответствие современным требованиям 2 балла: не ниже 95% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	3	3	3	3	3
Выполнение плана обновления среды ДОУ	1 балл: не 50% 2 балла: не ниже 75% 3 балла: 100 %	1	1	2	2	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100	2	2	3	3	3
Привлечение внебюджетных ассигнований на развитие ДОУ	1 балл: средства привлекаются незначительно 2 балла: привлекаются внебюджетные средства 10% 3 балла: привлекаются внебюджетные средства выше 15%	1	1	2	2	3
Уровень освоения ООП ДОУ	1 балл: не ниже 50% 2 балла: не ниже 75% 3 балла: не ниже 80% %	80	80	80	80	80
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	100	100	100	100	100
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 30% педагогов 2 балла: имеют категорию до 50 % педагогов 3 балла: имеют категорию до 70% педагогов	30	50	60	70	70
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в	1 балл: прошли курсовую подготовку до 10 % педагогов	2	2	3	3	3

соответствии с требованиями	2 балла: прошли курсовую подготовку до 20% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку 30% и более педагогов					
Наличие Управляющего совета	Да, нет	нет	да	да	да	да
Наличие программы «Будь здоров»	Да, нет	нет	да	да	да	да
Наличие утвержденных показателей стимулирующих выплат	Да, нет	нет	да	да	да	да
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2	2	3	3	3
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством Приложение 3	1 балл: не ниже 30% 2 балла: не ниже 50% 3 балла: 70% и выше	70	80	85	85	85
Для дней проведенных воспитанниками в группах	1 балл: не ниже 30% 2 балла: не ниже 70% 3 балла: 75% и выше	70	75	75	75	75
Уровень творческой активности(участие педагогов в конкурсах разного уровня)	1 балл: 10% 2 балла: 15% 3 балла: 25% и более	2	2	3	3	3
Наличие дополнительных платных услуг	ДА, нет	да	да	да	да	да

Таким образом, последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое функционирование и развитие муниципального дошкольного учреждения,

направленного на удовлетворение образовательных потребностей воспитанниками и их законных представителей.

Заключение

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, Формирование креативных и социальных компетентностей, высокая обучаемость становятся важными характеристиками современного педагога, который стремится к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы, креативного мышления, умения искать и находить нестандартные решения в практических ситуациях..

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности. Ориентация на ребёнка, на его потребности, создание условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка – это деятельности детского сада в целом и каждого педагога в отдельности.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, требуют поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества развития педагогических работников.

Актуальность программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рядом других основополагающих документов в области образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Все вышесказанное доказывает необходимость и актуальность появления Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально- чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ввиду того, что содержание разработанной программы отвечает актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности детского сада родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.

Используемая литература.

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДОО № 3, 2002. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование ,№ 12(60) ,2001г. - вкладка
5. Квалификационные характеристики должностей работников образования (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства».С.-Пб.: Детство – Пресс, 2005.
7. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция.- М.: Айрис Пресс, 2006
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36. 1. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. /Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 1999.
12. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года (утверждена постановлением губернатора области от 22.06.2007).
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. - М., Аркти, 2005.
14. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)

