



ПОЛОЖЕНИЕ
системе оценки индивидуального развития обучающегося
МДОУ «Детский сад № 94»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 94» (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 94» (далее – Учреждение)

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 27.07.2006 года № 152 – ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

1.3 Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в Учреждении.

1.4 Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации Учреждения по учёту мониторинга (диагностики) образовательных результатов.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.6. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может

2.2. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика) – это выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

– деятельностных умений ребенка;

– интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качество результатов деятельности педагогического коллектива Детского сада, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

- качество педагогического процесса, реализуемого в Детском саду: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы Детского сада (далее - ООП).

- качество условий деятельности Детского сада: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная Детского сада.

2.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

2.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения и информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные организованные диагностические ситуации.

3.7. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.8. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.9. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития

3.10. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами Детского сада старшим воспитателям в форме сводных данных

3.11. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.12. Оценка определяется по 5-ой балльной шкале:

5 балла – высокий уровень; 4 балла – выше среднего

3 балла – средний уровень; 2 балла – ниже среднего

1 балл – низкий уровень.

3.13. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Ответственность педагогов

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

5. Контроль

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

– проведение текущего и оперативного контроля;

– организация тематического контроля;

– посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;

– проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты Детского сада в конце текущего учебного года предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

7. Документация

6.1. Материалы для организации и проведения оценки индивидуального развития методические пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в Методических рекомендациях по проведению мониторинга в ДОУ

6.2. Материалы оценки индивидуального развития хранятся у педагогов и узких специалистов Детского сада.