

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 94»

Тел. 848528593176  
yardou094@yandex.ru  
150033, г. Ярославль



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №94»  
Т.Г.Шигина  
Приказ №276 от 15.12.2021

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 94»**

Ярославль, 2021

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| <b>1. Целевой раздел</b>   |     |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 2   |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....   | 2   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....  | 6   |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....  | 8   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 94».....   | 9   |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....   | 9   |
| 1.2.2. Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.....   | 11  |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....  | 17  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |     |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям .....   | 20  |
| 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....  | 20  |
| 2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....   | 33  |
| 2.1.3. ОО «Речевое развитие».....  | 51  |
| 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....   | 61  |
| 2.1.5. ОО «Физическое развитие».....   | 84  |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....  | 96  |
| 2.2.1. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....  | 96  |
| 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 100 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых и детей.....  | 104 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями .....   | 106 |
| 2.5. Взаимодействие МДОУ и социума .....   | 110 |
| 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы.....  | 114 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы.....   | 148 |
| <b>3. Организационный раздел</b>   |     |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....  | 156 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....   | 158 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....  | 161 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....  | 162 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....  | 177 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности .....   | 179 |
| 3.7. Режим и распорядок дня.....   | 183 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... | 187 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....  | 189 |
| 3.10 Перечень литературных источников.....   | 191 |
| <b>4. Дополнительный раздел программы</b> .....  | 192 |
| 4.1. Краткая презентация ООП.....  | 192 |
| 4.2. Глоссарий.....  | 195 |

**Примечание:\*\*\*** часть формируемая участниками образовательных отношений

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Всё это предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательной деятельности, выбору и обоснованию используемых программ.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста (далее – Программа, ООП).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей в различных видах детской деятельности.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательной деятельности учреждения.

Основная образовательная программа МДОУ «Детского сада № 94» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе пятого издания авторской инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с учетом внесенных изменений от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (указанный ранее документ утратил силу)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом внесенных изменений Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2018 г. приказ № 31;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и департамента общего образования от 28.02.2014 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020 № 373;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- **Приказ Минобрнауки** России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо **Минобрнауки** России от 13.11.2015 N 07-3735 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья");
- Письмо **министерства образования** РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

- Устав детского сада № 01-05/1160 утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 25.12.2019;
- Лицензия департамента образования Ярославской области № 17.03.2020 №13/20 года, серия 76Л02 №0001698 .Срок действия: бессрочно.

Локальные акты:

- Положение о педагогическом Совете МДОУ «Детский сад № 94»;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о языках образования в учреждении;
- Положение о комбинированных группах;
- Положение о логопедической помощи детям.

**Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися, носит коллегиальный характер.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- видовой структуры групп и др.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Цель есть в программе 50 сада (Главная цель, как дошкольного образования, так и Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.)

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  - *\*\*\* воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);*
  - *\*\*\* воспитание любви к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам, развивать у детей стремление знать свой город, его особенности;*
  - *\*\*\* формирование мотивации учения и интереса к познанию родного края.*

Решение конкретных задач, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение

данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учетом лучших традиций отечественного дошкольного образования, результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, а так же последних исследований качества дошкольного образования.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Для организации инклюзивного образования в ДОУ МДОУ реализуются следующие **коррекционно-педагогические принципы**:

1. принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
2. принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
3. принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
4. принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

5. принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. **Инклюзия** — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

### **Методологические подходы к формированию основной образовательной программы**

Перечисленным принципам соответствуют возрастной, культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно – деятельностный, антропологический, компетентностный и средовой подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

За МДОУ остаётся право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МДОУ «Детский сад № 94» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МДОУ «Детский сад № 94» осуществляет обучение, воспитание детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

В МДОУ «Детский сад № 94» функционируют группы для детей раннего возраста (до трех лет) и группы дошкольного возраста (от 3 до семи лет) общеразвивающей и комбинированной направленности. Все группы однородны по возрастному составу. В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, деятельность которых направлена на успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 25
- Учитель-логопед – 3
- Музыкальный руководитель -2
- Инструктор по физкультуре – 2
- Педагог - психолог – 1

- Старшая медсестра - 1

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ, носит светский характер и ведется на русском языке – государственном языке России.

#### ***Возрастные характеристики воспитанников МДОУ (Приложение 1)***

В дошкольном образовательном учреждении организовано инклюзивное образование. **Контингент воспитанников при организации инклюзивного образования определяется** на основе заключения территориальной психолого-медико–педагогической комиссии о необходимости создания условия для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В настоящее время контингент групп комбинированной направленности – дети с тяжелыми нарушениями речи (в основном с общим недоразвитием речи (**Приложение 2**)).

*\*\*\*Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Поэтому наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно - исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений рассчитана на то, чтобы воспитанники изучили и познали свою историю- историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Это будет одним из шагов на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, культуре русского народа.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *\*\*\*ребенок знает и любит свой город, способен к первичному осмыслению истории и культуры города Ярославля*

#### ***Система оценки результатов освоения программы.***

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся; (не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Утверждается на педагогическом совете МДОУ.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной авторской комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Планируемые результаты освоения программы

| к 4 годам  | к 5 годам   | к 6 годам  | к 7 годам  |
|--|---|--|--|
| <p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> | <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> | <p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>  | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> |
| <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>  | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>  | <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются</p> | <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.   |   |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх   |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.  | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в  | Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  | Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.   |   |   |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.  | Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.   | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.   | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими  |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом,  | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает  | Самостоятельно выполняет основные культурногигиенические процессы   | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>  | <p>элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>  | <p>(культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> | <p>нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>  |
| <p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> | <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p> | <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>  | <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> |
| <p>Знает свои имя, фамилию, пол,</p>  | <p>Имеет представления: — о себе: знает</p>   | <p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол,</p>   | <p>Обладает начальными знаниями</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> | <p>свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> | <p>дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> | <p>о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p> |
|---|---|---|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p> | <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p> | <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p> | <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |
|--|---|---|--|

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду принимается на общем собрании работников, утверждается руководителем учреждения.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества в вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи и ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №94».

\*\*\*Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Поэтому наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно - исторические памятники, обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

#### 2.1.1. *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, осуществляется по нескольким направлениям:

- формирование первичных ценностных представлений;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений и навыков.

### Содержание работы

#### 1. Цель: формирование первичных ценностных представлений.

##### Задачи:

- формировать образ Я, гендерные, семейные принадлежности;
- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, к своей малой родине, к стране.

| Возраст    | Задачи   |
|------------|--|
| 1.6-3 года | <p><b>Образ Я</b></p> <p>1.Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>2.Учить называть свое имя и возраст. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям.</p> <p>3.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p>4. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу.</p> <p>5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> |

|          |   |
|----------|---|
| 3-4 года | <p><b>Образ Я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения.</li> <li>2. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</li> </ol> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</li> <li>5. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду.</li> </ol> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут.</li> <li>7. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</li> </ol> |
| 4-5 лет  | <p><b>Образ Я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.</li> <li>2. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</li> </ol> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства.</p> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.</li> <li>4. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</li> </ol> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, родному краю.</li> <li>6. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, к государственным символам. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</li> </ol>   |
| 5-6 лет  | <p><b>Образ Я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</li> <li>3. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</li> </ol> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</li> </ol> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>6. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</li> </ol>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>7. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>8. *** Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Ярославского края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>9.***Развивать желание принимать участие в традициях города горожан, социальных акциях.</p> <p>10. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>11. Формировать представления о том, что Российская Федерация — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>12. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>  |
| 6-7 лет | <p><b>Образ Я</b></p> <p>1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>2. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>3. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему.</p> <p>4. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>5. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР.</p> <p>6. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p>7. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>8. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>9. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>10.Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>11. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>12. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</p> <p>13. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>14. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>15. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>16. ***Продолжать развивать желание принимать участие в традициях города горожан, социальных акциях</p> <p>17.***Продолжать развивать уважительное отношение и интерес к жизни Ярославского края</p> |

## 2. Цель: развитие коммуникативных способностей

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию детско-взрослого сообщества.

| Возраст    | Задачи   |
|------------|--|
| 1.6-3 года | <p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</b><br/>           1. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества</b><br/>           2. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.<br/>           3. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.<br/>           4. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.<br/>           5. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>  |
| 3-4 года   | <p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</b><br/>           1. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения.<br/>           2. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.<br/>           3. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника.<br/>           4. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.</p> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества</b><br/>           5. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.<br/>           6. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.<br/>           7. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> |
| 4-5 лет    | <p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</b><br/>           1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.<br/>           2. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.<br/>           3. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества</b><br/>           4. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада.<br/>           5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.<br/>           6. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>  |

|         |  |
|---------|--|
| 5-6 лет | <p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.</li> <li>2. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим.</li> <li>3. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.</li> <li>4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> </ol> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.</li> <li>6. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> <li>7. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</li> </ol> |
| 6-7 лет | <p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</li> <li>2. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.</li> </ol> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.</li> <li>4. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</li> <li>5. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</li> </ol>  |

### 3. Цель: развитие регуляторных способностей.

Задачи:

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения;
- развивать целенаправленность, саморегуляцию поведения, самостоятельность.

| Возраст    | Задачи   |
|------------|--|
| 1.6-3 года | <p><b>Освоение общепринятых правил и норм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ol> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</li> </ol> |

|          |   |
|----------|---|
| 3-4 года | <p><b>Освоение общепринятых правил и норм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>2. Продолжать приучать детей к вежливости.</li> </ol> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).</li> <li>4. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.</li> </ol>  |
| 4-5 лет  | <p><b>Освоение общепринятых правил и норм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> <li>2. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ol> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</li> <li>4. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</li> </ol> |
| 5-6 лет  | <p><b>Освоение общепринятых правил и норм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше.</li> <li>2. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</li> </ol> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.</li> <li>4. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.</li> </ol>   |
| 6-7 лет  | <p><b>Освоение общепринятых правил и норм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</li> <li>2. Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.</li> </ol> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>4. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ol>   |

**4. Цель: формирование социальных представлений, умений и навыков.**

Задачи:

- развивать навыки игровой деятельности;

- развивать навыки самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

| Возраст    | Задачи  |
|------------|---|
| 1.6-3 года | <p><b>Развитие игровой деятельности.</b></p> <p>1. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>2. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <p>3. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>4. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <p>5. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>6. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>8. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах.</p> <p>9. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>10. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». 11. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> |

3-4 года

**Развитие игровой деятельности**

1. Развивать у детей интерес к различным видам игр.
2. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.
3. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
4. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
5. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Развитие навыков самообслуживания**

6. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
7. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду**

8. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
9. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.
10. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.
11. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности**

12. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.
13. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).
14. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.
15. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

|         |   |
|---------|---|
| 4-5 лет | <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.</li> <li>2. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</li> <li>3. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</li> </ol> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</li> <li>5. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</li> <li>6. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</li> </ol> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</li> <li>8. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>9. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>10. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ol> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями.</li> <li>12. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</li> <li>13. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.</li> <li>14. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</li> <li>15. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>16. Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</li> </ol> |
|---------|---|

|         |  |
|---------|--|
| 5-6 лет | <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</li> <li>2. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</li> <li>3. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li> <li>4. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</li> </ol> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.</li> <li>6. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</li> </ol> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</li> <li>8. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</li> <li>9. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>10. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы.</li> <li>11. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</li> </ol> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь.</li> <li>13. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</li> <li>14. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</li> <li>15. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</li> <li>16. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> </ol> |
|---------|--|

|         |  |
|---------|--|
| 6-7 лет | <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.</li> <li>2. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</li> <li>3. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</li> </ol> <p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</li> </ol> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> <li>6. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</li> <li>7. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</li> </ol> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> <li>9. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> <li>10. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</li> <li>11. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>12. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</li> <li>13. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> <li>14. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>15. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</li> </ol> |
|---------|--|

**Специфика работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями, имеющими тяжелые нарушения речи, при организации инклюзивного образования в группе по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т.д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает **ручной труд в детском саду**. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек.

Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.).

Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### 2.1.2. *ОО «Познавательное развитие»*

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе, окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### Содержание работы

#### 1. **Цель: развитие когнитивных способностей.**

##### **Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

| Возраст    | Задачи  |
|------------|---|
| 1.6-3 года | <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</li> <li>2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</li> <li>3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</li> <li>4. Формировать умение называть свойства предметов.</li> </ol> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.</li> </ol> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>2.Развивать аналитические способности.</p> <p>3. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий и т. п.); мелкой моторики.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>1. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>2.Стимулировать любознательность.</p> <p>3.Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>  |
| <b>3-4 года</b> | <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>2. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>3. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>4. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>5. Развивать образные представления.</p> <p>6. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>1. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>3. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>4. Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p> |
| <b>4-5 лет</b>  | <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>2. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>3. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>4. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>5. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>2. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>1.Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>1.Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>2. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей</p> <p>3. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>4. Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p> |
| 5-6 лет | <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>3. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый).</p> <p>4. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>объемные формы.</p> <p>6. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p><b>Развитие познавательных действий</b></p> <p>1. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (<i>что нужно делать</i>), способы ее достижения (<i>как делать</i>).</p> <p>2. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>3. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>4. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>1. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>2. Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>3. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p>                     |
| 6-8 лет | <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>2. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>3. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>4. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</p> <p>5. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>6. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>).</p> <p>7. Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (<i>белый, черный и оттенки серого</i>) цветах.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>1. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>2. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>3. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> |

4. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные признаки.
5. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм.
6. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
7. Продолжать развивать навыки учебной деятельности.

**Проектная деятельность**

1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
2. В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
3. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
4. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Дидактические игры**

1. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
2. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**2. Цель: формирование элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом;
- формировать умение ориентироваться в пространстве и времени.

| Возраст    | Задачи  |
|------------|---|
| 1.6-3 года | <p><b>Количество</b><br/>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много)</i>.</p> <p><b>Величина</b><br/>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т.д.)</p> <p><b>Форма</b></p> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>1.Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</p> <p>2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>   |
| <b>3-4 года</b> | <p><b>Количество</b></p> <p>1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»</p> <p><b>Величина</b></p> <p>1. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине</i>.</p> <p><b>Форма</b></p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева</i>; различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день — ночь, утро ~ вечер</i>.</p> |
| <b>4-5 лет</b>  | <p><b>Количество и счет</b></p> <p>1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>2. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>3. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;</p>  |

соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

5. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

6. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

7. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина**

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

2. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

3. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

#### **Форма**

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

3. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

4. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

5. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Ориентировка в пространстве</b><br/> 1. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).<br/> 2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b><br/> 1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).<br/> Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>  |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p><b>Количество и счет</b><br/> 1. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br/> 2. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).<br/> 3. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>4. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).<br/> 5. Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).<br/> 6. Познакомить с цифрами от 0 до 9.<br/> 7. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.<br/> 8. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).<br/> 9. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).<br/> 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.<br/> 11. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>12. Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~елое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.</p> <p><b>Величина</b></p> <p>1. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте ) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>3. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>4. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p><b>Форма</b></p> <p>1. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>2. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.</p> <p>3. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « <i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади —</i> мишка, а <i>впереди —</i> машина».</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>1. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>2. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p> |
| 6-7 лет | <p><b>Количество и счет</b></p> <p>1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p>   |

2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
4. Познакомить со счетом в пределах 20.
5. Познакомить с числами второго десятка.
6. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  
Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
7. Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
8. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
9. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

#### **Величина**

1. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
3. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
4. Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
5. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
5. Познакомить с весами.
6. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### **Форма**

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*1
3. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
5. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### **Ориентировка в пространстве**

1. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
3. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Ориентировка во времени**

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
2. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **3. Цель: формирование целостной картины мира и элементарных естественно-научных представлений.**

#### **Задачи:**

- формировать представления о предметном окружении;

- познакомить с миром растений, животных, природных явлений;
- формировать представления о социальном окружении;
- \*\*\**формировать первичные представления о городе Ярославле и Ярославском крае, о социокультурных ценностях.*

| Возраст    | Задачи  |
|------------|---|
| 1.6-3 года | <p><b>Предметное окружение</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p><b>Социальное окружение</b></p> <p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</p> <p>3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p><b>Ознакомление с природой и экологическое воспитание.</b></p> <p>1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.</p> <p>3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> |
| 3-4 года   | <p><b>Предметное окружение</b></p> <p>1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>4. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p><b>Ознакомление с природой и экологическое воспитание</b></p> <p>1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами,</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>особенностями их поведения и питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).</li> <li>3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.</li> <li>4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</li> <li>5. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</li> <li>6. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</li> <li>7. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</li> <li>8. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</li> <li>9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</li> <li>10. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</li> <li>11. Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. 12. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ol> <p><b>Социальное окружение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</li> <li>2. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>3. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).</li> <li>4. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.</li> </ol> |
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p><b>Предметное окружение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</li> <li>2. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</li> </ol>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>3. Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><b>Социальное окружение</b></p> <p>1. Формировать первичные представления о школе.</p> <p>5. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.</p> <p>6. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>7. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>1. Расширять представления детей о природе.</p> <p>2. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>3. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>8. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>9. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>10. Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (<i>дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град</i> и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (<i>землетрясение, цунами, северное сияние</i>).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> |
| 5-6 лет | <p><b>Предметное окружение</b></p> <p>1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p>  |

2. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  
3. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т.д.

### **Социальное окружение**

1. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
2. Расширять представления детей о профессиях.
3. Продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. *\*\*\*Познакомить детей с социокультурными ценностями и историческими памятниками Ярославля*
5. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
6. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
7. Дать представление о многообразии народов мира.

### **Ознакомление с природой и экологическое воспитание**

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
  2. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
  3. Продолжать знакомить с комнатными растениями, Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
  4. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
  5. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
  6. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
  7. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
  8. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
  9. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- \*\*\*Дать представление детям о растениях и животных из красной книги Ярославля и Ярославского края*
10. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
  11. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
  12. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

|         |   |
|---------|---|
|         | 13. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растениях   |
| 6-7 лет | <p><b>Предметное окружение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</li> <li>2. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>3. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</li> <li>4. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>5. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа.</li> </ol> <p><b>Социальное окружение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>2. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</li> <li>3. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</li> <li>4. Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</li> <li>5. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</li> <li>6. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.<br/>*** Продолжать знакомить детей с социокультурными ценностями и историческими памятниками Ярославля</li> <li>7. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).<br/>*** Дать представления детям об истории возникновения и развития города Ярославля. Познакомить детей с городами Ярославской области<br/>*** Познакомить с геральдикой города, с местом нахождения на карте</li> </ol> <p><b>Ознакомление с природой и экологическое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.</li> <li>3. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). 4. Учить устанавливать связи между</li> </ol> |

состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

5. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
6. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
7. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и рептилий от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).
8. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
9. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
10. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
11. Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
12. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
13. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
14. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
15. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
16. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
17. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
18. Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*\*\*\*Продолжать знакомить детей с растениями и животными Ярославского края, а также с теми из них, которые находятся в Красной книге Ярославского края.*

### **Специфика работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями, имеющими тяжелые нарушения речи, при организации инклюзивного образования в группе по ОО «Познавательное развитие»**

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

*Формирование элементарных математических представлений.* В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое—самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

*Формирование целостной картины мира.* Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

При организации работы по *сенсорному развитию* необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ТНР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

### 2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Содержание работы

##### 1. Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

| Возраст      | Задачи   |
|--------------|--|
| 1,6 - 3 года | <p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1. Способствовать развитию речи как средства общения (речь должна стать полноценным средством общения детей друг с другом).</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>1. Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>2. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>3. Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li><li>• глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;</li><li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;</li><li>• наречиями.</li></ul> <p>4. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200</p> |

|          |  |
|----------|--|
| 3-4 года | <p>слов.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.</li> <li>2. Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.</li> <li>3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</li> <li>4. Совершенствовать грамматическую структуру речи.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (<i>кто, что, где</i>) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («<i>Кисонька-мурысенька, куда пошла?</i>»).</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (<i>что? кто? что делает?</i>) и более сложные вопросы (<i>во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?</i>).</li> <li>2. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («<i>Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп</i>»).</li> <li>3. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</li> </ol> <p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> <li>2. Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу.</li> <li>3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</li> <li>4. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</li> <li>5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</li> <li>6. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</li> <li>7. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</li> <li>2. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> <li>3. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</li> <li>4. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</li> </ol> |
|----------|--|

|          |   |
|----------|---|
| 4- 5 лет | <p>5. Развивать умение понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — тп —. д — к — г; ф — в; пг — с — з — ц).</p> <p>2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>2. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>1. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»( в семье, группе).</p> <p>5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p>6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>3. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>5. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p> <p>6. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и</p> |
|----------|---|

какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

### **Формирование словаря**

1. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
2. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
3. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
4. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.
6. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи**

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

1. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно ; использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
2. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов - Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, этично подсказывать общепринятый образец слова.
3. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешивливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

### **Связная речь**

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
2. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
3. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
4. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
5. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния,

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>5 - 6 лет</b> | <p>поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</li> <li>2. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</li> <li>3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</li> <li>4. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (<i>пословицы, поговорки, потешки</i> и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</li> <li>2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.</li> <li>3. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р</i>.</li> <li>2. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</li> <li>2. Знакомить с разными способами образования слов.</li> <li>3. Упражнять в образовании однокоренных слов.</li> <li>4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</li> <li>5. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ol> <p><b>Связная речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение поддерживать беседу.</li> <li>2. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом</li> </ol> |
|------------------|--|

|                  |  |
|------------------|--|
| <p>6 - 8 лет</p> | <p>товарища.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать монологическую форму речи.</li> <li>4. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> <li>5. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</li> <li>6. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</li> </ol> <p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать речь как средство общения.</li> <li>2. Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний</li> <li>3. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>4. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</li> <li>5. Помогать осваивать формы речевого этикета.</li> <li>6. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.</li> <li>7. Приучать детей к самостоятельности суждений.</li> </ol> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> <li>2. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</li> <li>3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>2. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> <li>3. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> <li>4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</li> <li>2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ol> <p><b>Связная речь</b></p> |
|------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>2. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</li> <li>3. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</li> <li>5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>6. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ol> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</li> <li>2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</li> <li>3. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</li> <li>4. Учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</li> </ol> |
|--|--|

## 2. Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

### Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- \*\*\**формирование интереса к писателям родного края;*
- \*\*\**осуществление знакомства с книжной культурой Ярославля и Ярославского края.*

| Возраст    | Задачи  | Перечень методической литературы  |
|------------|---|---|
| 1,6-2 года | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи)</li> <li>2. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картин, игрушек, действий</li> <li>3. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения</li> <li>4. Побуждать детей к речевому высказыванию (повторение за взрослым некоторые слова текста, выполнять несложные действия)</li> <li>5. Способствовать формированию интонационной выразительности речи</li> </ol> | <p>О.С.Ушакова,<br/>А.Г.Арушанова<br/>Занятия по развитию речи в детском саду. – М., Совершенство, 1998</p> |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>2-3 года</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</li> <li>2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> <li>3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</li> <li>4. Читать детям художественные произведения</li> <li>5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</li> <li>7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</li> <li>8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</li> <li>9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</li> </ol> | <p>О.С.Ушакова,<br/>Е.М.Струнина<br/>Методика развития речи. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Г.М.Лямина<br/>Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.</p> |
| <b>3-4 года</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения</li> <li>2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</li> <li>3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> <li>4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</li> <li>5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</li> </ol>  | <p>В.В.Гербова<br/>Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>  |
| <b>4-5 лет</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</li> <li>2. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</li> <li>3. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</li> <li>4. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</li> <li>5. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</li> <li>6. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</li> <li>7. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</li> </ol>   |   |
| <b>5-6 лет</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</li> <li>2. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</li> <li>3. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>4. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</li> <li>5. Воспитывать чуткость к</li> </ol>  |   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>5. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>6. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>7. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>8. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению</p> <p>9. *** <i>Формировать интерес к книжной культуре Ярославского края</i></p> <p>10. *** <i>Осуществить знакомство с творчеством писателей Ярославского края.</i></p>  |  |
| <b>6-8 лет</b> | <p>1. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>2. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>4. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>5. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>9. *** <i>Продолжать развивать интерес к книжной культуре Ярославского края</i></p> <p>10. *** <i>Продолжать знакомить с творчеством писателей Ярославского края</i></p> |  |

**Специфика работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями, имеющими тяжелые нарушения речи, при организации инклюзивного образования в группе по ОО «Речевое развитие»**

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

*Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.* Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи,

интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

**Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ТНР.**

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ТНР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

#### **2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Содержание работы**

#### **1. Цель: приобщение детей к народному и профессиональному искусству.**

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

| <b>Возраст</b>    | <b>Задачи</b>   |
|-------------------|---|
| <b>1.6-3 года</b> | 1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.<br>2. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.<br>3. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>возрасту детей.</p> <p>4. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>  |
| <b>3-4 года</b> | <p>1. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>2. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>3. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>4. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>   |
| <b>4-5 лет</b>  | <p>1. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>2. Познакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>).</p> <p>3. Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство).</p> <p>4. Учить выделять и называть основные средства выразительности (<i>цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук</i>) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>5. Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.</p> <p>6. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>7. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>8. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>9. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>10. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <b>5-6 лет</b>  | <p>1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>2. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус.</p> <p>3. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.</p> <p>4. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5. Познакомить с произведениями живописи (<i>И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский</i> и др.)</p> <p>6. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>7. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>8. ***<i>Формировать ценностно-смысловое восприятие природы и архитектуры</i></p> <p>9. ***<i>Формирование интереса к художникам, скульптурам Ярославского края</i></p>   |
| <p><b>6-8 лет</b></p> | <p>1. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>2. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>3. Знакомить с <b>историей и видами искусства</b> (<i>декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк</i>); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4. Расширять представления детей о творческих профессиях (<i>художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач</i>, т. п.).</p> <p>5. Расширять знания детей об основных <b>видах изобразительного искусства</b> (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (<i>портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись</i>).</p> <p>6. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (<i>И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин</i> и др.).</p> <p>7. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.</p> <p>8. Продолжать знакомить с <b>народным декоративно-прикладным искусством</b> (<i>гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись</i>).</p> <p>9. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.</p> <p>10. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p> <p>11. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (<i>наличники, резной подзор по контуру крыши</i>).</p> <p>12. ***<i>Продолжать формировать ценностно-смысловое восприятие природы и архитектуры</i></p> <p>13. ***<i>продолжать вызывать интерес к художникам, скульптурам Ярославского края</i></p> |

**2. Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.**

**Задачи:**

- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать предметы и явления, передавая их образную выразительность.

| Возраст     | Задачи  | Перечень методической литературы   | Перечень дидактических материалов и пособий.   |
|-------------|---|--|--|
| 1,6- 3 года | <p><b>Рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</li> <li>2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</li> <li>3. Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы</li> <li>4. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира</li> <li>5. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии.</li> </ol> <p><b>Лепка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать у детей интерес к лепке.</li> <li>2. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.</li> <li>3. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями</li> <li>4. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.</li> <li>5. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.</li> </ol> | 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 | 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. |
| 3-4 года    | <p><b>Рисование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</li> <li>2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.</li> </ol>  | 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 | 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3. Закреплять знание названий цветов познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>4. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.</p> <p>5. Подводить детей к изображению предметов разной формы.</p> <p>6. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>1. Закреплять представления детей о свойствах материала и способах лепки.</p> <p>2. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>3. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>4. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>5. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>1. Приобщать детей к искусству аппликации.</p> <p>2. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>3. Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство.</b></p> <p>1. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных</p> | <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> | <p>с.</p> <p>3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</p> <p>4. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> |
|--|---|---|

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).   |  |  |
| <b>4-5 лет</b> | <p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.</li> <li>2. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.</li> <li>3. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</li> <li>4. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, формировать представление о том, как можно цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</li> <li>5. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.</li> <li>6. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</li> <li>7. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение лепить из глины: учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей</li> <li>2. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> <li>3. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.</li> <li>4. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</li> <li>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</li> <li>2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</li> <li>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</li> <li>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2006</li> </ol> |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</li> <li>2. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</li> <li>3. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.</li> <li>4. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части.</li> <li>5. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</li> </ol> <p><b>Прикладное творчество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</li> <li>2. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ol> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</li> <li>2. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (<i>бутоны, купавки, розаны, листья</i>); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</li> </ol> |  |   |
| 5 -6 лет | <p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>2. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</li> <li>3. Учить передавать движения фигур.</li> <li>4. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</li> <li>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</li> <li>2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</li> </ol> |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| <p>закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий.</p> <p>5. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.</p> <p>6. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>7. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков</p> <p>8. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</p> <p>9. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</p> <p>2. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>3. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>4. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>5. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>6. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений.</p> <p>7. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>8. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>9. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>10. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p><b>Аппликация</b></p> | <p>Синтез, 2008</p> | <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2006</p> |
|---|---------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (<i>стакан, ваза, цветок</i> и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>2. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>3. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><b>Прикладное творчество</b></p> <p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p> <p>3. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <p>1. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках.</p> <p>2. Продолжать знакомить с городецкой росписью.</p> <p>3. Познакомить с росписью Полхов-Майдана</p> <p>4. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.</p> <p>5. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>7. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> |  |  |
|---|--|--|

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
| <p><b>6-8 лет</b></p> | <p><b>Рисование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</li> <li>2. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</li> <li>3. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании.</li> <li>4. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</li> <li>5. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</li> <li>6. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</li> <li>7. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</li> <li>8. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</li> <li>9. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.</li> </ol> <p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.</li> <li>2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных.</li> <li>3. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов.</li> </ol> <p><b>Аппликация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</li> <li>2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.</li> <li>2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</li> <li>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</li> <li>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.</li> </ol> |
|-----------------------|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>изображения с натуры и по представлению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги.</li> <li>3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги.</li> <li>4. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.</li> <li>5. Поощрять проявления творчества.</li> </ol> <p><b>Прикладное творчество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При работе с <b>бумагой и картоном</b> закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</li> <li>2. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.</li> <li>3. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> <li>4. При работе с <b>тканью</b> формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».</li> <li>5. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</li> <li>6. При работе с <b>природным материалом</b> закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы.</li> <li>7. Развивать фантазию, воображение.</li> </ol> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (<i>городецкая, жельская, хохломская, жостовская, мезенская</i> и др.).</li> <li>2. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости.</li> <li>3. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 4. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки ( <i>налеп, углубленный рельеф</i> ), применять стеку. |  |  |
|--|---|--|--|

### 3. Цель: развитие у детей конструктивно-модельных умений и навыков.

| Возраст           | Задачи  | Перечень методической литературы |
|-------------------|---|----------------------------------|
| <b>1.6-3 года</b> | 1. Продолжать знакомить детей с напольным строительным материалом.<br>2. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br>3. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек<br>4. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.<br>5. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  |                                  |
| <b>3-4 года</b>   | 1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.<br>2. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).<br>3. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.<br>4. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта. |                                  |
| <b>4-5 лет</b>    | 1. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.<br>2. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по   | Л.В.Куцакова.                    |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>4. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</p>  | <p>Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: мозаика-Синтез, 2006</p>               |
| <b>5-6 лет</b> | <p>1. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>2. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>3. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>4. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>5. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>6. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости</p>  | <p>Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: мозаика-Синтез, 2006</p> |
| <b>6-8 лет</b> | <p>1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>2. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>4. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>1. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>2. Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>3. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов</b></p> <p>1. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> | <p>Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: мозаика-Синтез, 2006</p> |

|   |
|---|
| <p>2. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>3. Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>4. Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> |
|---|

**3. Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.**

**Задачи:**

- воспитывать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее;
- развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;
- приобщать к музыкальному искусству.

| Возраст                    | Задачи   | Перечень методической литературы  | Дидактические пособия  |
|----------------------------|--|---|--|
| <p><b>1,6 - 3 года</b></p> | <p><b>Слушание</b><br/>           1. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально реагировать на содержание.<br/>           2. Учить различать звуки по высоте.</p> <p><b>Пение</b><br/>           1. Вызывать активность детей при подпевании и пении.<br/>           2. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>           1. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения<br/>           2. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки.</p> | <p>Петрова В.А. <b>«Малыш»</b>. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p>   | <p>В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.<br/>           В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.<br/>           «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> |
|                            |  | <p>Петрова В.А. <b>«Малыш»</b>. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. <b>«Топ-хлоп, малыши»:</b> программа музыкально-</p> | <p>В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.<br/>           В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.<br/>           «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр</p>                   |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
|                          |   | <p>ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p>  | <p>«Гармония», 1995.</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по данной возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> |
| <p><b>3 - 4 года</b></p> | <p><b>Слушание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к народной и классической музыке.</li> <li>2. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</li> <li>3. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.</li> <li>4. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</li> <li>5. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания</li> </ol> | <p>Боронина Е.Г. <b>«Оберег»</b>. Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.</p> <p><b>«Камертон»</b> программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> | <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212 с</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>мелодии (громко-тихо).</p> <p>6. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).</p> <p><b>Пение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выразительному пению.</li> <li>2. Способствовать развитию певческих навыков.</li> <li>3. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</li> </ol> <p><b>Песенное творчество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ol> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение маршировать.</li> <li>2. Развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.</li> <li>3. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка и т.д.</li> </ol> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</li> <li>2. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</li> </ol> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием.</li> <li>2. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</li> </ol> | <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «<b>Ладушки</b>», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> | <p>Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> |
|--|---|--|

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
| <p><b>4 - 5 лет</b></p> | <p><b>Слушание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</li> <li>2. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке</li> <li>3. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</li> <li>4. Формировать умение замечать выразительные средства музыкальной) произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы),</li> </ol> <p><b>Пение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки выразительного пения</li> <li>2. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</li> <li>3. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</li> </ol> <p><b>Песенное творчество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной и ни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь( кошечка?», «Где ты?»).</li> <li>2. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</li> </ol> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</li> <li>2. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</li> <li>3. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</li> <li>4. Продолжать совершенствовать навыки основных движений</li> </ol> | <p>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. <b>«Гармония»</b>. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p><b>«Камертон»</b> программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> | <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данной возрастной группы: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» ,2010</p> <p>Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.</p> |
|-------------------------|---|--|---|

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p>(ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).</li> <li>2. Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</li> </ol> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</li> </ol>  |   | <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>  |
| <p><b>5 - 6 лет</b></p> | <p><b>Слушание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.</li> <li>2. Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня)</li> <li>3. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</li> <li>4. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)</li> </ol> <p><b>Пение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</li> <li>2. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным проведением и без него.</li> <li>3. Развивать песенный музыкальный вкус.</li> </ol> | <p>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. <b>«Гармония»</b>. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Радынова О.П. <b>«Музыкальные шедевры»</b>. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p><b>«Камертон»</b> программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> | <p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Песенное творчество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</li> <li>2. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</li> </ol> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения харя музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, лить движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> <li>2. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание выставлением ноги вперед).</li> <li>3. Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</li> <li>4. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</li> </ol> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</li> <li>2. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</li> </ol> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</li> <li>2. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</li> </ol> |  | <p>детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)<br/>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.<br/>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г.</p> <p>«Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа</p> |
|--|--|---|

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
|                         |   |  | <p>формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>   |
| <p><b>6 - 8 лет</b></p> | <p><b>Слушание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.</li> <li>2. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> <li>3. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).</li> <li>4. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты–терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха</li> <li>5. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>6. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации</li> <li>7. ***<i>познакомить детей с мелодией гимна города Ярославля</i></li> </ol> <p><b>Пение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</li> <li>2. Закреплять практические навыки выразительного исполнения</li> </ol> | <p>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. <b>«Гармония»</b>. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Радынова О.П. <b>«Музыкальные шедевры»</b>. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p><b>«Камертон»</b> программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> | <p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>песен и пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы.</p> <p>3. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>4. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество</b></p> <p>1. Развивать песенное творчество.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>1. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>2. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p>1. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>2. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>3. Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</p> <p>4. Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>5. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.</p> |  | <p>палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.:</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
|  | <p>6. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>1. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>2. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, <i>свирели</i>, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.</p> |  | Мозаика-Синтез, 2001. |
|--|---|--|-----------------------|

#### 4. Цель: развитие театрализованной деятельности.

##### Задачи:

- развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления;
- воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.

| Возраст           | Задачи   |
|-------------------|--|
| <b>1.6-3 года</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.</li> <li>2. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</li> <li>3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</li> <li>4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</li> <li>5. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ol>  |
| <b>3-4 года</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</li> <li>2. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>3. Учить детей имитировать характерные действия персонажей передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> <li>4. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</li> <li>5. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.</li> <li>6. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</li> <li>7. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</li> </ol> |
| <b>4-5 лет</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений</li> </ol>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>и навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</li> <li>3. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</li> <li>4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</li> <li>5. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</li> <li>6. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</li> <li>7. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.</li> <li>8. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</li> </ol> |
| <b>5-6 лет</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</li> <li>2. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач.</li> <li>3. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</li> <li>4. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</li> <li>5. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</li> <li>6. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</li> <li>7. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</li> <li>8. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.</li> </ol>   |
| <b>6-8 лет</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</li> <li>2. Воспитывать любовь к театру.</li> <li>3. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</li> <li>4. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (<i>свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации</i> и др.) и распознавать их особенности.</li> <li>5. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</li> <li>6. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</li> </ol>   |

### **Специфика работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями, имеющими тяжелые нарушения речи, при организации инклюзивного образования в группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, на музыкальных занятиях необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, повторения инструкций, которым особенно трудно выполнять задания.

#### **2.1.5. ОО «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Содержание работы**

**Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

| Возраст    | Задачи  | Перечень методической литературы  | Перечень дидактических материалов и пособий.  |
|------------|---|---|---|
| 1,6-3 года | <p><b>Физкультурно-оздоровительная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</li> <li>2. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом.</li> <li>3. При проведении закаливания осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</li> </ol> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. 3. формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</li> <li>3. Учить правильно держать ложку.</li> <li>4. Обучать детей порядку одевания и раздевания; аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</li> <li>5. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки-смотреть, ушки-слышать, носик-нюхать, язычок-пробовать, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище-наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</li> </ol> | <p>В.Г.Алямовская. Ясли – это серьезно. Москва. Линка-Пресс 2000.</p> <p>*А.С.Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. Москва. ТЦ «Сфера»,2009</p> | <p>*Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Одеваем куклу на прогулку», «Кормление куклы», «Купание куклы»</p> <p>*Наборы предметных и сюжетных картинок.</p> <p>*Детская литература</p> <p>*Т.Н.Захарова. Клуб успешной адаптации. Для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в ДОУ. Методические рекомендации. Ярославль,2010</p> |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования совершенствования основных видов движений.</li> <li>2. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</li> <li>3. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</li> <li>4. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</li> <li>5. Развивать умение детей различать и называть органы чувств(глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>6. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>7. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</li> <li>8. Дать представление о необходимости закаливания.</li> <li>9. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>10. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</li> <li>11. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</li> </ol> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</li> <li>2. Приучать детей следить за своим внешним видом.</li> <li>3. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания. вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</li> <li>4. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> <li>5. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ol> | <p>*Т.В.Иванова. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. Волгоград. ИТД «Корифей»,2009</p> <p>*А.Я.Шахомирова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000</p> | <p>*Марио Гомболи. Человек. Окошки в твой мир. «Прогресс»,2000</p> <p>*Дидактические игры «День рождения куклы»</p> <p>«Купание куклы»</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> |
|------------------------|---|---|--|

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.</li> <li>2. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов.</li> <li>3. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</li> <li>4. Организовывать и проводить различные подвижные игры(зимой-катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период-катание на велосипеде).</li> <li>5. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику.</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</li> <li>7. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</li> <li>8. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</li> <li>9. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>10. Развивать умение устанавливать связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</li> <li>11. Развивать умение заботиться о своем здоровье.</li> <li>12. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</li> </ol> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>2. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. по мере загрязнения, после пользования туалетом.</li> <li>3. Закреплять умение пользоваться носовым платком, расческой. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.</li> <li>4. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно</li> </ol> | <p>*А.Я.Шахомирова. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений об организме человека. Опыт педагогов Рыбинска,2000</p> <p>*М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. Москва. ТД «Сфера»,2005</p> | <p>*Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва.Кристина и К, 1996.</p> <p>*Г.Зайцев.Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995</p> <p>*Дидактические игры: «Познай свое тело»,«домино «Познай себя».</p> |
|-----------------------|--|--|--|

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).  |  |   |
| <b>5-6 лет</b> | <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>1.Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>2.Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.</p> <p>3. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>4. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>5. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья.</p> <p>6. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>7. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>8. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>9. Дать представление о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.</p> <p>10. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>11. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>1. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком.</p> | <p>*Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»).</p> <p>*Л.Н.Тихомирова. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.2003.</p> <p>*Л.В.Тихомирова. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей. Ярославль. Институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. 1997.</p> | <p>*Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва.Кристина и К, 1996.</p> <p>*Стив Паркер. Занимательная анатомия, или что тобой управляет... Москва. Росмен,1995</p> <p>*Г.Зайцев.Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995</p> <p>* Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва. «Просвещение»,2002</p> <p>*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»</p> <p>*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так»(культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и тд.)</p> |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | <p>2. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.</p> <p>3. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>4. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>  | <p>*М.Н.Кузнецова.<br/>Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие.<br/>Москва. Айрис Пресс.2008.</p> <p>*Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.<br/>Москва. Владос. 1999.</p>   |   |
| <b>6-8лет</b> | <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>1. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>2. Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительность 10-12 минут.</p> <p>4. Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.</p> <p>5. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>7. Расширять представления о рациональном питании.</p> <p>8. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для</p> | <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.<br/>Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002.<br/>(раздел «Здоровье»).</p> <p>*Л.Н.Тихомирова.<br/>Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.2003.</p> <p>*Л.В.Тихомирова.<br/>Формируем у детей</p> | <p>*Моя первая энциклопедия. Наше тело.<br/>Москва.Кристина и К, 1996.</p> <p>*Стив Паркер.<br/>Занимательная анатомия, или что тобой управляет...<br/>Москва. Росмен,1995</p> <p>*Г.Зайцев.Уроки Айболита. Расти здоровым.<br/>Санкт-Петербург. Акцидент,1995 Р.Б.Стеркина.</p> <p>*Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.<br/>Москва. «Просвещение»,2002</p> <p>*Демонстрационный материал для занятий в</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>укрепления своих органов и систем.<br/> 9. Учить активному отдыху.<br/> 10. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.<br/> 11. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.<br/> <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b><br/> 1. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.<br/> 2. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p> | <p>правильное отношение к своему здоровью.<br/> Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей. Ярославль. Институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. 1997.<br/> *Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Владос. 1999.</p> | <p>группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»<br/> *Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так», «Домино» (культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и тд.)</p> |
|--|---|---|--|

## 2. Цель: обеспечение гармоничного физического развития.

### Задачи:

- формировать и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях,
- воспитывать любовь к спорту.

| Возраст    | Задачи  | Перечень методической литературы   |
|------------|---|--|
| 1,6-3 года | <p><b>Физическая культура</b><br/> 1. Учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.<br/> 2. Учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с</p> | <p>1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.<br/> 2. Литвинова М.Ф. Физкультурные</p> |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | <p>опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>3. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>4. Учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>5. Учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>ходьба, бег, бросание, катание</i>).</p> <p>2. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>   | <p>занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005.</p> <p>3. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.</p> <p>4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986</p> <p>5. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.</p>  |
| 3-4 года | <p><b>Физкультурные занятия и упражнения</b></p> <p>1. Учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>2. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>3. Учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места.</p> <p>4. Учить отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>5. Учить ловить мяч 2 руками одновременно.</p> <p>6. Учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать.</p> <p>7. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p><b>Спортивные и подвижные игры</b></p> <p>1. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>2. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде, кататься на лыжах.</p> <p>3. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать</p> | <p>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М., 2005.</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>3. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>  |  |
| <b>4-5 лет</b> | <p><b>Физкультурные занятия и упражнения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильную осанку.</li> <li>2. Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</li> <li>3. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</li> <li>4. Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</li> <li>5. Учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</li> <li>6. Учить прыгать через короткую скакалку.</li> <li>7. Учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</li> <li>8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</li> <li>9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.</li> </ol> <p><b>Спортивные и подвижные игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</li> <li>2. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</li> <li>3. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</li> <li>4. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> <li>5. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</li> <li>6. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</li> <li>7. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</li> <li>4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</li> <li>5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М., 2005</li> </ol> |
| <b>5-6 лет</b> | <p><b>Физкультурные занятия и упражнения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</li> </ol>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>2. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>3. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>4. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>6. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч 1 рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>7. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место</p> <p><b>Спортивные и подвижные игры</b></p> <p>1. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>2. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>3. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>4. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>5. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> <p>6. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>7. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>8. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> | <p>2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003</p> |
| 6-8 лет | <p><b>Физкультурные занятия и упражнения</b></p> <p>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p>   | <p>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>6. Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>7. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>8. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>9. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Спортивные и подвижные игры</b></p> <p>1. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>2. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>3. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы.</p> <p>4. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>5. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>6. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол</i>).</p> | <p>физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.,</p> |
|---|--|

### **Специфика работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями, имеющими тяжелые нарушения речи, при организации инклюзивного образования в группе по ОО «Физическое развитие»**

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психо моторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

#### **Общекорректирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь – ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой – левой руки (ладонь – кулак, ладонь – ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак – ладонь – ребро), пальцев (колечко – цепь – щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его, ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог выполнить задание. В ходе работы необходимо применять различные формыощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы**

### **2.2.1. Образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
- сферу собственной воли, желаний и интересов
- свою самостоятельность, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются так же в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - *это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.*

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- самостоятельную деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;
- экспериментирование, поисково – исследовательскую деятельность;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (***сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры***) направлена на ***обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.***

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Малые Олимпийские игры», «Театральный фестиваль», музыкальные и литературные досуги, спортивные развлечения.

## Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности  | Культурные практики   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Ранний возраст</b>      | -игры с составными и динамическими игрушками<br>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого<br>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов<br>-рассматривание картинок<br>-двигательная деятельность | -предметная деятельность<br>-познавательно- исследовательские действия с предметами<br>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)<br>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)<br>-самообслуживание |
| <b>Младший</b>             | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста<br>-игры с правилами и другие виды игры<br>-коммуникативная деятельность (общение и  | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);<br>-самообслуживание и элементарный  |

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как *деятельностная*. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально- значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги МДОУ исходя из следующих направлений:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие строится на использовании разных форм и технологий.

#### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

##### Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

##### Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

##### Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе

сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапа в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со

сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Технологии исследовательской деятельности**

##### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

##### **Алгоритм действий:**

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МДОУ «Детский сад № 94» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный;
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум», постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям

- Информационно-аналитическое. Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов
- Познавательное. Клубы заинтересованных родителей, педагогическая библиотека для родителей.
- Наглядно-информационное. «Недели открытых дверей», информационные стенды, выпуск газеты «Школа малышей»,
- Досуговое. Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, семейные спортивные состязания.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательную деятельность, создают развивающую игровую среду. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество успешным.

Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей. Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

–Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

–Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

## Формы взаимодействия с родителями

Вовлечение родителей  
в единое образовательное пространство  
«Детский сад – семья»

Родительские  
собрания, тренинги

Семейные и  
межсемейные проекты

Родительская  
гостиная  
«Вместе с мамой»

Памятки и  
информационные  
письма

Устные журналы  
для родителей

Мастер-классы,  
совместное творчество  
родителей, детей и  
специалистов

Консультативный  
клуб

Дни открытых  
дверей

Создание общественных родительских организаций для привлечения,  
использования и контроля внебюджетных средств

Взаимодействие общественных родительских организаций

**Система взаимодействия ДОУ с семьёй**

| <b>Принципы</b>   |  | <b>Методы изучения семьи</b>   |  |
|---|--|--|--|
| – Целенаправленность, систематичность, плановость<br>– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;<br>– Возрастной характер работы с родителями;<br>– Доброжелательность, открытость. |  | – Анкетирование<br>– Наблюдение за ребёнком;<br>– Посещение семьи ребёнка;<br>– Обследование семьи с помощью проективных методик;<br>– Беседы с ребёнком;<br>– Беседы с родителями |  |
| <b>Формы взаимодействия с родителями</b>  |  |  |  |
| Общие<br>Групповые<br>Индивидуальные  | Педагогические консультации<br>Беседы, семинары, тренинги<br>конференции | Совместное проведение занятий, досугов   |  |
| Клубы по интересам  |  | Участие родителей в методических мероприятиях  |  |
| Дни открытых дверей   |  | Педагогические гостиные  |  |

**\*\*\*** *Ознакомление дошкольников с родным краем особенно продуктивно происходит только при непосредственном участии родителей (законных представителей) воспитанников. При их заинтересованности, внимании и поддержке. Поэтому работа с родителями по реализации вариативной части Программы предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.*

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Дата</b>             | <b>Ответственный</b> |
|---|-------------------------|----------------------|
| <i>Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах</i>     | <i>сентябрь</i>         | <i>воспитатели</i>   |
| <i>Оформление информационного стенда «Наш город» памятки, буклеты</i>                             | <i>В течение года</i>   | <i>воспитатели</i>   |
| <i>Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем</i> | <i>В течение года</i>   | <i>воспитатели</i>   |
| <i>Помощь родителям по созданию предметно - пространственной среды в семье</i>                    | <i>В течение года</i>   | <i>воспитатели</i>   |
| <i>Совместный просмотр презентаций и видеороликов по Ярославской тематике вместе с родителями</i> | <i>Декабрь – январь</i> | <i>воспитатели</i>   |
| <i>Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах</i>                                   | <i>В течение года</i>   | <i>воспитатели</i>   |
| <i>Создание мини – книг, макетов по темам</i>   | <i>Февраль - май</i>    | <i>воспитатели</i>   |

## 2.5. Взаимодействие ДООУ с социумом

Создание взаимовыгодного социального партнерства для развития учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения одна из важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МДООУ.

Основными принципами сотрудничества с социумом являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества. Значимость социального партнерства для каждой из сторон. Приоритетным направлением сотрудничества является:
  - Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
  - Сохранение и укрепление здоровья детей,
  - Формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
  - Подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:
    - Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, фестивалю здоровья.
    - Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
    - Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города.**

|  | Партнеры  | Форма работы   | Результативность  |
|--|---|--|---|
|  | МОУ СОШ №90,87  | Проведение экскурсий, встречи за круглым столом, показ открытых мероприятий  | Формирование преемственных связей, реализация единой линии развития ребенка<br>Улучшение адаптации детей к школе  |
|  | МУК «Централизованная система библиотек г. Ярославля». Библиотека-филиал №6 | Обзор новинок литературы, проведение конкурсов, викторин, интерактивных игр, тематические занятия с детьми.                | Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и целостного отношения к художественной литературе как к виду искусства<br><i>***Знакомство с литературой писателей ярославского края.</i><br><i>***Рассматривание энциклопедий о Ярославле и ярославском крае</i> |
|  | МУК «Централизованная система детских библиотек» г. Ярославля»              | Организация передвижной библиотеки   | Повышение культурного уровня детей, взрослых.<br><i>***Интерактивные занятия об истории и развитии Ярославля и края</i>   |
|  | Детская поликлиника №1, 3 Детской клинической больницы №3                   | Сохранение и укрепление здоровья детей<br>Оказание лечебно-профилактической помощи детям.                                  | Осмотры врачом-педиатром.<br>Профосмотры врачами-специалистами.<br>Профилактические прививки и вакцинация детей.  |
|  | ИРО   | Учебная база для проведения практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации по специальности «Логопедия» | Повышение профессионального мастерства педагогов  |
|  | ГЦРО  | Повышение уровня педагогического мастерства  | Мастер-классы на базе ДОУ для различных категорий слушателей. КПК педагогов ДОУ<br>Целевые курсы<br>Использование фондов «Банка идей»   |

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы**

### **Организация инклюзивного образования в ДОУ**

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности особых детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Для сопровождения детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в ДОУ разработаются адаптированные образовательные программы или индивидуальные маршруты.

### **Деятельность педагога-психолога в ДОУ**

Основные задачи:

- Содействие повышению психологической компетентности педагогов дошкольного учреждения, родителей воспитанников в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
- Содействие социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста и сохранение их психического здоровья;
- Оказание профессиональной помощи в осуществлении индивидуального подхода к детям с различными психологическими особенностями;
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста школьной зрелости и помощь в развитии познавательной компетентности.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса, обогащение психолого-педагогическим инструментарием и психологическими техниками в работе с детьми и взрослыми.

## Развивающая и коррекционная деятельность с детьми

### Диагностика плановая и по запросу:

- интеллектуальная сфера;
- эмоционально-волевая сфера и поведение;
- родительско-детские отношения в семье;
- готовность к школьному обучению;
- межличностные отношения в детской группе.

### Диагностические методы:

- естественный эксперимент;
- тестирование;
- изучение продуктов детской деятельности;
- наблюдения;
- беседы со специалистами, воспитателями;
- изучение взаимодействия в детском обществе;
- беседы с родителями;
- индивидуальная коррекционная работа.

### Формы образовательной организованной деятельности с детьми:

- подгрупповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

### Образовательная совместная деятельность с детьми:

- Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.
- Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Игротерапия.
- Развитие творческого воображения
- Психогимнастика.
- Игровое моделирование проблемных ситуаций.
- Ауторелаксация.
- Продуктивная деятельность.
- Использование элементов техники сказкотерапии .

## Психокоррекция

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.

## Контроль над эффективностью программ и инноваций

- диагностика развития; диагностика актуального состояния; диагностика действий педагога.

### **Психопрофилактика:**

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к детскому саду;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

### **Взаимодействие с родителями:**

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- «горячая линия» для родителей;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;
- тренинговые встречи: «Клуб для родителей будущих воспитанников» (психолого-педагогическая поддержка родителей в период подготовки ребенка к детскому саду), «Психологическая гостиная» (совершенствование межличностных отношений в семье).

### **Взаимодействие с воспитателями:**

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

### ***Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):***

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики и учёт офтальмо-гигиенических рекомендаций;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

## Основные направления деятельности педагога-психолога



### ***Деятельность по профессиональной коррекции речевого недоразвития воспитанников С ТНР***

*Целью программы* коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

*Задачи*, которые стоят перед учреждением:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

*Задачи программы:*

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с НР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическая работа, коррекционно-развивающая программа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

**Диагностическая работа** включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной

основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НР.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, дислалия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с НР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в

образовательной организации в группах **комбинированной/компенсирующей** направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (при необходимости не менее 1 раза в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении.

Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении. При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие: творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса; образовательного пространства в самой организации и вне ее; преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.); системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет: индивидуализацию образования для детей с ТНР; вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ; дифференцированность педагогических технологий; направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий; обеспечение

интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР;
- интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР;
- направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы**

#### **Алгоритм взаимодействия**

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы/индивидуального плана (маршрута) для воспитанника с ТНР всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует при необходимости индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Воспитатель реализует образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу/индивидуальный маршрут воспитанника с ТНР.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими

профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

### ***Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников***

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы догнать детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

## ***Организация и реализация в ДОО комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников***

### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

#### ***Функции логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### ***Функции воспитателя:***

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление навыков чтения.

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Вся работа в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в

группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме.

**Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.** Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- **Медицинский персонал ДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- **Коррекционно-развивающие занятия психолога ДОУ** направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

**Семья** - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеды и воспитатели ДОУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

**Взаимодействие логопеда с родителями**

Многим детям при выпуске из ДОУ рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. В детские поликлиники обращаются

школьники с дисграфией, которые ранее посещали группы с ОНР. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДОУ является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. В тактичной форме, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения общего недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ. В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

#### ***Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей***

*1. Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов-медиков, массаж - при нарушениях мышечного тонуса, стоматолог-ортодонт при нарушениях прикуса и т.д.).

*2. Консультации и семинары* выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, например:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;
- Развитие внимания и мышления;
- Речевые игры дома;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях;
- Как учить звуко-буквенному анализу;
- Как подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.

**Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей - картотека игр и упражнений** является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В картотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Картотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

#### **Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей.**

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

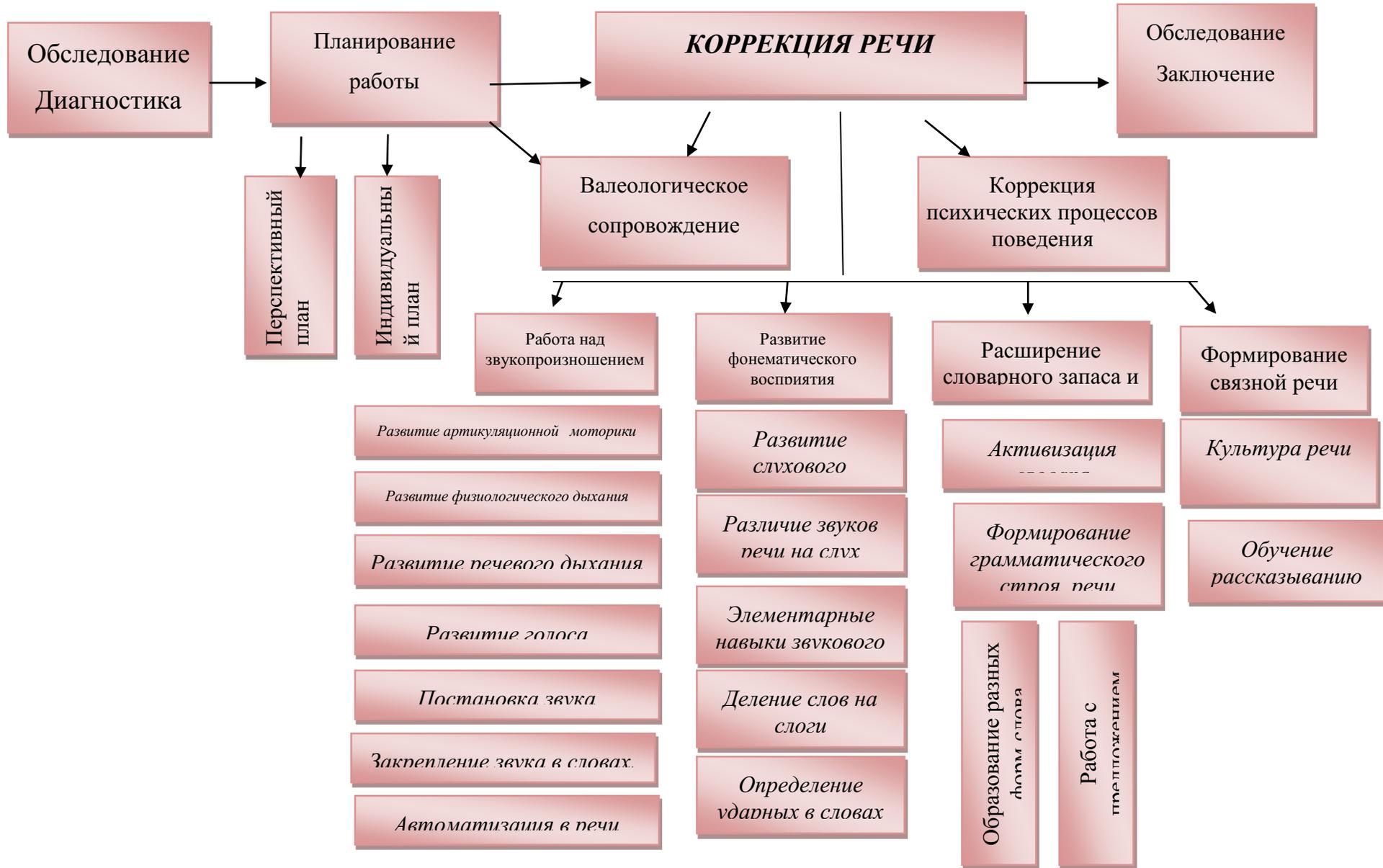
1. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители (законные представители) узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы, видеоматериалы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

## Система логопедической работы



**Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности и системные компоненты интегрированного подхода**

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>Концептуальны<br/>ые подходы</b>                           | <i>Цель:</i> организация коррекционно-педагогической деятельности с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений.  |                                  |
|   | Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации   |                                  |
|   | Общность основных законов развития для организма   |                                  |
| <b>Программно-методическое обеспечение</b>                    | <p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>– <b>Коррекционно-развивающие программы:</b></li> <li>– Филочева Т.Б. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста . - М.: Айрис-пресс, 2008.</li> </ul>  |                                  |
|   | <p><b>Методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</li> <li>– Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с.</li> <li>– Инишаква О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.</li> <li>– Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с.</li> <li>– Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.)</li> <li>– Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи</li> <li>– Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-88 с.</li> <li>– Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)</li> <li>– Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с.</li> <li>– Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с.</li> <li>– Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.</li> <li>– Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил.</li> <li>– Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. _ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с.</li> <li>– Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона- Век, 2007.- 80 с.,</li> </ul> |                                  |
| <b>Системны<br/>е компонен<br/>ты интегрир</b>                | <i>Медицинское воздействие:</i>  |                                  |
|   | Медицинские обследования узкими специалистами  | Здоровьеукрепляющая деятельность |
|   | Профилактические мероприятия   | Мониторинг здоровья              |
| <i>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</i> |  |                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><i>Формирование мотивации к познанию</i><br/> <i>Активизация сенсорной основы когнитивного развития</i><br/> <i>Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов</i><br/> <i>Формирование качеств внимания</i></p> | <p><i>Развитие различных видов памяти</i><br/> <i>Развитие ориентировочной деятельности</i><br/> <i>Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики</i><br/> <i>Развитие коммуникативных способностей</i></p> |
|  | <p><i>Коррекционно-педагогическое воздействие</i></p>   |   |
|  | <p><i>Интеллектуально-познавательное развитие</i><br/> <i>Интеллектуально-творческая деятельность</i><br/> <i>Коррекция вербально-двигательных процессов</i><br/> <i>Коррекция речевого развития</i></p>        | <p><i>Становление игровой деятельности</i><br/> <i>формирование элементов трудовой деятельности</i><br/> <i>Здоровьесберегающая деятельность (валеология)</i><br/> <i>Коррекция сенсомоторных нарушений</i></p>           |

**Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы :**

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие навыков связной речи.
4. Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

**Примерная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, имеющих ТНР, в средней группе**

| Периоды  | Основное содержание работы   |
|--|--|
| <p><b>I период:</b><br/> сентябрь,<br/> октябрь,<br/> ноябрь</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря</b></p> <p>1. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, овощи, фрукты, названия деревьев, грибы и лесные ягоды, птицы, животные нашей полосы, домашние животные, мебель, одежда и обувь, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнять понимания и постепенное вводить в активный словарь слова-названия предметов ближайшего окружения (<i>платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, учитель, врач, воспитатель, школа, больница</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, крышка, ручка</i>), названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий живых объектов (<i>птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать,</i></p> |

*стирать, опадать, дуть, продавать, разносить, водить, управлять*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный*).

2. Учить пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающих понятий (*осень, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, птицы, животные дикие и домашние, мебель одежда, обувь, профессии*).

3. Учить детей правильному употреблению личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Учить детей различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко яблоки*).

2. Учить детей пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Учить детей пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

4. Учить детей образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

5. Учить формированию навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Учить детей согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Учить формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Учить формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Учить формированию навыка мягкого голосоувода при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Учить развитию ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формировать умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха*).

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2. Формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Учить правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формировать умение выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <p>Начинается со второго периода работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <p>1. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимулировать проявления речевой активности.</p> <p>3. Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формировать умение задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формировать умение повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Развивать реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p><i>Лексические темы: «Осень», «Плоды сада, огорода», «Лес», «Птицы», «Разноцветная осень», «Животные нашей полосы», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Профессии».</i></p> |
| <p><b>II период:</b><br/>декабрь,<br/>январь,<br/>февраль</p> | <p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря</b></p> <p>1. Продолжать расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, детский сад, игрушки, новогодний праздник, зимние игры и забавы, посуда, зоопарк, Страна.Город, День Защитника Отечества, Транспорт.ПДД</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнять понимания и постепенно вводить в активный словарь названия предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, парк, больница, детский сад, игрушки, мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль, переход, светофор</i>), их частей (<i>голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, крышка, носик, ручка, колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), названий живых объектов (<i>птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, животные зоопарка: слон, бегемот, жираф, обезьяна</i>), названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названия действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить</i>), признаков предметов (<i>белый, пушистый, хрустящий, блестящий, сильный, добрый, злой, красивый</i>).</p>  |

2. Развивать понимания обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия (*зима, зимующие птицы, игрушки, посуда, зоопарк, страна, родной город, транспорт, правила дорожного движения*).

3. Закреплять правильное употребление личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Учить пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет*), противоположные по значению (*сними - надень, завяжи развяжи*).

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны*).

2. Учить пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Учить пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

7. Формировать умения составлять предложения из нескольких слов, учить выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).

8. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

##### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжать формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствовать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Учить правильному умеренному темпу речи (по подражанию педагогу).

4. Продолжать развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулировать употребление выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закреплять правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и готовить к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формировать правильные уклады свистящих звуков и их автоматизацию в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закреплять понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Учить правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствовать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Знакомить с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.
2. Проводить дальнейшую работу над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формировать навык пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкіна избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

*Лексические темы: «Зима», «Театр», «Праздник», «Новый год», «Зимние игры и забавы», «Домашние и дикие животные», «Зоопарк», «Страна. Город», День Защитника Отечества», «Транспорт. ПДД».*

### Примерная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, имеющих ТНР в старшей группе.

| Периоды   | Основное содержание работы   |
|---|--|
| <b>I период:</b><br>сентябрь,<br>октябрь,<br>ноябрь | <p><b>Развитие словаря.</b></p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.</p> <p>Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b> Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.</b></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать</p> |

ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в специальных игровых упражнениях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

***Развитие связной речи и речевого общения***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

***Развитие словаря.***

Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.

**II период:**  
декабрь,  
январь,  
февраль,  
март

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький).

Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Дифференцировать простые предлоги (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепить в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.** Дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати круглый красный резиновый мяч.)

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**

**Развитие просодической стороны речи**

Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Ознакомление с гласным звуком [Ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков.

Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (усы, сом).

***Развитие связной речи и речевого общения***

Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

***Развитие словаря.***

Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.

Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Закрепить навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.

Закрепить навык употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (собачий, коровий) и прилагательных с ласкательными суффиксами (красненький).

Обогащение словаря словами-антонимами и словами-синонимами.

Продолжить работу по уточнению понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка).

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (в реке, на реке, над рекой; по лужам, над лужами, в лужах).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое, звонкие; зелёные, о зелёных, по зелёным, над зелёными, на зелёных).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать – вскопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали).

Закрепление навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательными суффиксами.

Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**

***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворений с автоматизированными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формировать правильные уклады звуков [л], [ль], активизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Ознакомление с гласным звуком [э] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков.

Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

|   |   |
|---|---|
| <p><b>III период:</b><br/>апрель,<br/>май,<br/>июнь</p> | <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (мак, кит, лось).</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Формирование умения отражать логическую последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.</p> <p>Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> |
|---|---|

**Примерная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, имеющих ТНР, в подготовительной группе.**

| Периоды   | Основное содержание работы   |
|---|--|
| <p><b>I период:</b><br/>сентябрь,<br/>октябрь,<br/>ноябрь</p> | <p><b>Развитие словаря.</b></p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего</p> |

простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуком [j], формировать умение выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Обучение грамоте.**

Познакомить с буквами. Формировать умение читать открытые и закрытые слоги.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Развитие словаря.**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

Пополнение словаря однородными определениями.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями (из-за, из-под, между, возле, около).

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>II период:</b><br/>декабрь,<br/>январь,<br/>февраль,<br/>март</p> | <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.<br/>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b><br/>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.<br/>Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.<br/>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b><br/>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.<br/>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством звуков.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b><br/>Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.<br/>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.<br/>Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (лужа, болт, кран).<br/>Познакомить со звуками [ц], [ч], [щ] формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p><b>Обучение грамоте.</b><br/>Познакомить с буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.<br/>Закрепить умение выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.<br/>Совершенствовать навык осознанного чтения слов. предложений.<br/>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.<br/>Закрепить знание некоторых правил правописания.</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b><br/>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.<br/>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.<br/>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.<br/>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p><b>Развитие словаря.</b><br/>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.<br/>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении,</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>III</b><br/><b>период:</b><br/>апрель,<br/>май,<br/>июнь</p> | <p>однокоренными словами.<br/>         Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.<br/>         Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.<br/>         Пополнение словаря отглагольными существительными (учить – учитель, ученик).<br/>         Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и основными сложными предложениями (из-за, из-под, между, возле, около).<br/>         Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.<br/> <b>Совершенствование грамматического строя речи.</b><br/>         Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.<br/>         Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.<br/>         Совершенствовать умение образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).<br/>         Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.<br/>         Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.<br/>         Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.<br/>         Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.<br/>         Закрепить навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.<br/> <b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</b><br/> <b>Развитие просодической стороны речи</b><br/>         Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.<br/>         Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.<br/>         Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.<br/> <b>Коррекция произносительной стороны речи</b><br/>         Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.<br/>         Уточнить произношение звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.<br/>         Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп.</p> |
|--|---|

***Работа над слоговой структурой слова***

Работать четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством звуков.

***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (трава, маска).

Познакомить со звуками [л], [л'], [р], формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

***Обучение грамоте.***

Познакомить с буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания.

***Развитие связной речи и речевого общения.***

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

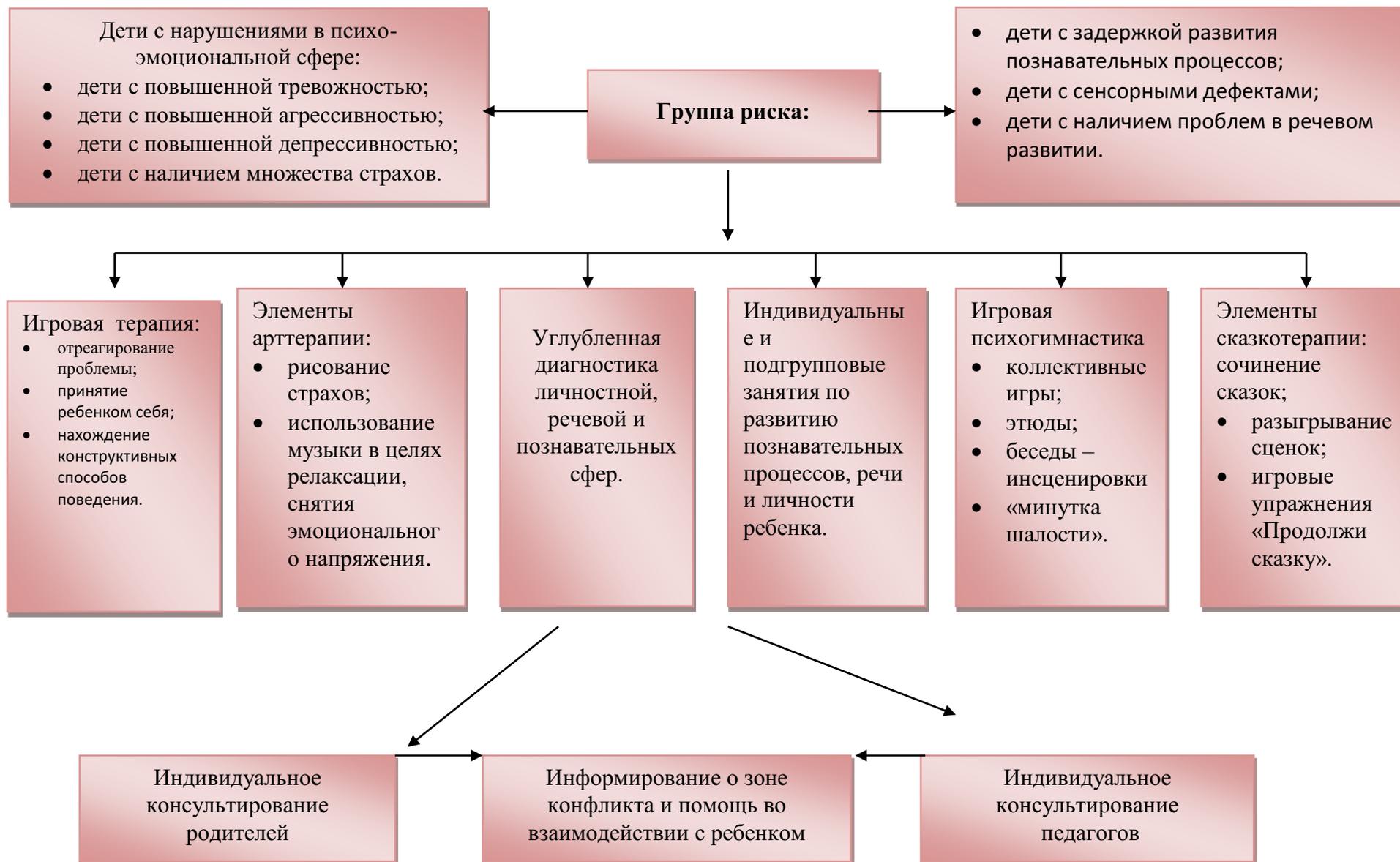
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

## Психологическая поддержка детей, организация психолого-медико-педагогической помощи детям

### Психологическая поддержка детей «группы риска»



### **Деятельность ПМПк.**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МДОУ «Детский сад № 94» является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, имеющих ТРН, в обучении и социальной адаптации. Деятельность ПМПк направлена на сопровождение детей с особенностями в развитии, трудностями обучения и адаптации, и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Целью ПМПк является определение и организация в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи ПМПк образовательного учреждения входит:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи воспитанникам и их родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и медико-социального изучения воспитанников с выработкой комплексного заключения.
- Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации воспитательно - образовательной работы и рекомендаций для воспитателя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации воспитанников.
- Составление индивидуального образовательного маршрута, моделирование программ комплексной помощи.
- Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей.
- Подготовка документации и направление на обследование в муниципальную ПМПк детей, не усваивающих образовательную программу, реализуемую в данном образовательном учреждении и нуждающихся в другом виде коррекционного обучения.
- Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.
- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

## 2.7. Иные характеристики содержания программы

### Схема взаимодействия специалистов МДОУ «Детский сад № 94» в организации образовательной деятельности с воспитанниками

#### Материально-технические условия

- Медицинский блок
- Изокабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Логопедический кабинет
- Кабинет педагога-психолога

#### Кадровое обеспечение

- Врач-педиатр
- Старшая медсестра
- Учителя-логопеды
- Педагог-психолог
- Музыкальные руководители
- Инструктор по физической культуре
- Воспитатели
- Преподаватель Изодеятельности

#### СЕМЬЯ

Информированность  
Консультирование  
Совместные мероприятия

#### МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Лечебно-профилактические,  
оздоровительные процедуры,  
реализация схемы  
оздоровительной деятельности

Педагогический совет  
Родительские комитеты групп

#### Педагогический коллектив:

**Педагог-психолог:** проведение психодиагностики детей, коррекционно-развивающих занятий, оказание психолого-профилактической и консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

**Учителя-логопеды:** диагностика, составление индивидуальных планов; проведение индивидуальных, подгрупповых занятий; постановка, автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха и т.д. Развитие психических процессов.

**Музыкальные руководители:** создание личностного комфорта, развитие памяти; тренировка процессов возбуждения и торможения; развитие ориентировки в пространстве; формирование двигательных навыков, развитие координации движения.

**Инструктор ФИЗО:** работа над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственная организация движений; развитие пространственного восприятия; формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки; укрепление опорно-двигательного аппарата и мышц; развитие координации движения.

**Воспитатели:** развитие предпосылок к непосредственной образовательной деятельности, индивидуальных качеств детей; расширение объема знаний детей об окружающем мире и создание у них предпосылок аналитико-синтетической деятельности; развитие психических процессов;

**Преподаватель ИЗО:** проведение организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование); создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, консультирование родителей.

**Модель организации образовательной деятельности  
по формированию представлений и навыков здорового образа жизни**



**Система физкультурно - оздоровительной деятельности в МДОУ «Детский сад № 94»**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Мероприятия</i>  | <i>Группы</i>                      | <i>Периодичность</i>                               | <i>Ответственные</i>                             |
|------------------|---|------------------------------------|--|--|
| <b>I.</b>        | <b>Обследование</b>   |                                    |  |  |
| 1.1.             | Обследование уровня физического развития и физической подготовленности. | во всех возрастных группах         | 2 раза в год (сентябрь, май)                       | воспитатели, инструктор ФИЗО                     |
| 1.2.             | Диспансеризация   | средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год  | Врач , ст.медсестра, поликлиника                 |
| <b>II.</b>       | <b>Двигательная активность</b>  |                                    |  |  |
| 2.1.             | Утренняя гимнастика   | все группы                         | ежедневно  | воспитатели, инструктор ФИЗ                      |
| 2.2.             | Физическая культура<br>- в зале<br>- на улице                           | все группы<br>все группы           | 2 р. в нед.<br>1 р. в нед.                         | инструктор ФИЗ<br>воспитатели                    |
| 2.3.             | Подвижные игры  | все группы                         | 2 раза в день                                      | воспитатель группы                               |
| 2.4.             | Гимнастика после дневного сна.  | все группы                         | ежедневно  | воспитатель группы                               |
| 2.5..            | Спортивные упражнения   | во всех группах                    | 2 р. в нед.  | воспитатели                                      |
| 2.6.             | Элементы спортивных игр   | старшая, подготовительная          | 2 р. в нед.  | воспитатели                                      |
| 2.7.             | Активный отдых<br>- спортивный досуг<br>- физкультурный досуг           | старшая, подготовит.<br>все группы | 1 раз в м-ц<br>1 раз в м-ц                         | воспитатель группы,<br>инструктор ФИЗ            |
| 2.8.             | Физкультурные праздники   | все группы                         | 3 раза в год                                       | инструктор ФИЗ, муз<br>руководитель, воспитатели |
| 2.9.             | День здоровья   | все группы                         | 1 раз в м-ц  | ст.воспитатель,<br>воспитатели, психологи        |
| 2.10             | Каникулы (учебная деятельность не проводится)<br>·<br>«Неделя здоровья» | все группы                         | 1 р. в год (в дни<br>школьн.каникул)<br>1 р. в год | все педагоги                                     |

|             |  |                                   |   |                                |
|-------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>III.</b> | <b>Профилактические мероприятия</b>  |                                   |   |                                |
| 3.1.        | Витамиотерапия   | все группы                        | курсы 2 р. в год  | диетсестра                     |
| 3.2.        | Профилактика гриппа (Проветривание после каждого часа, проветривание после занятий)  | все группы                        | внеблагоприятн. период (осень, весна)                       | воспитатели                    |
| 3.3.        | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)   | по показаниям и назначениям врача | в теч. года   | воспитатели                    |
| <b>IV.</b>  | <b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>  |                                   |   |                                |
| 4.1.        | Музыкотерапия  | все группы                        | 2 р. в день   | воспитатели                    |
| 4.2.        | Фитотерапия<br>- полоскание горла отварами трав<br>(в неблагоприятные периоды, общеукрепляющий курс_<br>- витаминный фиточай | по назначению врача               | по назначению врача   | родители                       |
| 4.3.        | Фитонезидотерапия (лук,чеснок)   | все группы                        | в неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | воспитатели                    |
| 4.4.        | Релаксация в кабинете психолога  | с целью коррекции                 | по показаниям   | психолог                       |
| <b>V.</b>   | <b>Закаливание</b>   |                                   |   |                                |
| 5.1.        | Контрастные воздушные ванны  | все группы                        | после дневного сна  | воспитатели                    |
| 5.2.        | Ходьба босиком   | все группы                        | физкультурные занятия                                       | воспитатели                    |
| 5.3.        | Облегченная одежда детей   | все группы                        | в теч. дня  | воспитатели,<br>мл.воспитатели |
| 5.4.        | Мытье рук, лица  | все группы                        | неск. раз в день  | воспитатели                    |
| 5.5.        | Оздоровительные гимнастики (для глаз, общеукрепляющие, оздоровительный точечный массаж)                                      | все группы                        | в теч. дня  | воспитатели                    |

**Модель интеграции деятельности в ДОУ,  
направленной на сохранение и укрепление здоровья детей**

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Профилактическая*

- ❖ Медицинские работники

*Физкультурно-оздоровительная*

- ❖ Инструкторы по физической культуре

*Коррекционно-развивающая*

- ❖ Педагог-психолог
- ❖ Учитель-логопед

Воспитатели групп

*Индивидуальное сопровождение детей*

- ❖ Предупреждение заболеваний
- ❖ Реабилитационные мероприятия

- ❖ Развитие физических качеств
- ❖ Совершенствование физического развития детей на основе дифференциальной диагностики

- ❖ Коррекция и развитие:
  - психических, в том числе речевых процессов;
  - эмоционально-волевой сферы и поведения

*Мониторинг эффективности оздоровительной работы*

**Система закаливания в ОУ с учетом времени года**

| <b>Возрастная группа</b>       | <b>ОСЕНЬ</b>   | <b>ЗИМА</b>  | <b>ВЕСНА</b>  | <b>ЛЕТО</b>  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| <i>группа раннего возраста</i> | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Облегченная форма одежды | Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Топтание в тазу<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Облегченная форма одежды       | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Облегченная форма одежды           | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Облегченная форма одежды |
| <i>младшая группа</i>          | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж               | Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Топтание в тазу. Обширное умывание.<br>Самомассаж<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания. Топтание в тазу<br>Обширное умывание<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе                             |
| <i>средняя группа</i>          | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания<br>Сон с доступом воздуха<br>Гимнастика, занятия на свежем  | Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Топтание в тазу<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания  | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по   | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске. Сон с доступом воздуха   |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                | воздухе<br>Самомассаж   | Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж   | ребристой доске. Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания.<br>Обширное умывание<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж   | Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж  |
| <i>старшая группа</i>          | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания<br>Сон с доступом воздуха<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж | Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске<br>Топтание в тазу<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж  | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске.<br>Сон с доступом воздуха.<br>Самомассаж<br>Режим проветривания .<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске.<br>Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж |
| <i>подготовительная группа</i> | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания<br>Сон с доступом воздуха<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж | Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске.<br>Топтание в тазу<br>Воздушные ванны<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Контрастные воздушные ванны (перебежки)<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске.<br>Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания.<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж   | Утренний прием на свежем воздухе<br>Воздушные ванны.<br>Солнечные ванны<br>Ходьба босиком в спальне по ребристой доске.<br>Сон с доступом воздуха<br>Режим проветривания<br>Гимнастика, занятия на свежем воздухе<br>Самомассаж |

**Таким образом, в детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

#### **Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- воздушные ванны;
- рациональное питание;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

#### **Профилактические мероприятия:**

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- кислородный коктейль (4 раза в год)
- витаминотерапия (ревит, - курсами);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### Описание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы в Учреждении должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с нарушениями речи в Учреждении создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Для создания социальной ситуации развития дошкольников Программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком,
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,

познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, осваивающими Программу в группах общеразвивающей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. ДОУ предоставляет информацию о Программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами;
- создание условий для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу;
- обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов;
- включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (2 - 7 лет), родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;

- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособливая к новообразованиям определенного возраста, то есть используются все возможности пространства ДОУ:

| <b>Использование пространства</b>   | <b>Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка</b>  | <b>Влияние пространства на социальное развитие ребенка</b>  |
|---|---|---|
| Многофункциональное использование всех помещений МДОУ.<br>Использование спален, раздевалок для увеличения полезного пространства для детей.   | Удаление познавательных центров от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.                                       | Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.                          |
| «Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)  | Развивается ориентировка в пространстве   | «Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом. |
| Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ.  | У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки.   | Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.  |
| Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеются все необходимое оборудование. | У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость. | Развиваются навыки социокультурного поведения.  |
| Временная последовательность разных видов деятельности  | Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.                             | Упорядоченное времяпрепровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.  |
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых.   | Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.   | Возможность разнообразного общения.   |
| Время для общения по схемам:<br>«я – я»<br>«я – педагог»<br>«я – друг, друзья»  | Разнообразие общения – разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире.  | Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| «я – все»   |   |   |
| Использование предметного окружения   | Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка         | Влияние пространства на социальное развитие ребенка             |
| Использование многофункциональных, вариативных модулей.                                   | Развитие конструктивного мышления.                                | Умение договариваться, обсуждать совместные планы.              |
| Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)      | Ориентировка в окружающей действительности.                       | Упражнение в различных социальных ролях.                        |
| Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.                | Интеллектуальное развитие.  | Обеспечение активного общения.                                  |
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, знаков и т.п. | Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность. | Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска. |

### ***3.3. Кадровые условия реализации Программы***

В целях эффективной реализации Программы МДОУ «Детский сад № 94» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический коллектив учреждения составляет 27 человек:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 20
- учитель – логопед – 3
- педагог-психолог – 1
- учитель-дефектолог - 1

#### **Реализация Программы осуществляется:**

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

МДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования дошкольников. МДОУ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В МДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

|  |   |
|--|---|
| Заведующий   | Обеспечивает системную образовательную работу МДОУ; реализацию ФГОС ДО; объективность оценки качества образования воспитанников.  |
| Старший воспитатель  | Обеспечивает использование и совершенствование методов организации ООП и современных образовательных технологий; реализацию ФГОС ДО; осуществляет контроль за качеством реализации ООП ДОУ. |
| Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре | Осуществляют образовательную деятельность по реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.   |
| Учитель – логопед, педагог-психолог                              | Осуществляет коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими нарушения в развитии или риск их возникновения.   |

Образование всех педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога. Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

#### ***3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МДОУ «Детский сад № 94» оборудованы:

- 12 групповых помещений;
- пищеблок
- прачечная: помещение для стирки и глажки.
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, изолятор
- кабинеты: заведующей, педагога – психолога, учителя-логопеда, бухгалтера, методический кабинет, ИЗО-студия.
- музыкальный и физкультурный зал

Материальная база всех групп, кабинетов и залов модернизирована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

#### **Наличие помещений, их направленность**

| №  | Наименование помещения   | Использование  |
|----|--|--|
| 1. | Групповые комнаты со спальнями, всего 12 помещений                       | По прямому назначению: осуществление повседневной воспитательной и образовательной работы, ежедневно с 7.00 до 19.00   |
| 2. | Музыкальный и физкультурный зал ИЗО-студия                               | Проведение образовательной деятельности по ОО «Физическая культура» и «Художественно-эстетическое развитие», культурно-массовых мероприятий; оздоровительных мероприятий |
| 3. | Методический кабинет   | Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, рабочий кабинет старшего воспитателя  |
| 4. | Кабинет педагога-психолога   | Проведение коррекционных занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет педагога-психолога   |
| 5. | Кабинет учителя-логопеда   | Проведение коррекционных занятий с подгруппами детей и индивидуально, рабочий кабинет учителя-логопеда   |
| 6. | Кабинет заведующей   | Организация работы заведующей, планирование деятельности, хранение документации, прием, консультирование родителей, сотрудников  |
| 7. | Кабинет бухгалтера   | Хранение документации, рабочий кабинет бухгалтера  |
| 8. | Медицинский блок:<br>- кабинет медсестры и врача-педиатра;<br>- изолятор | Оказание медицинских услуг, хранение документации, рабочее место медсестры<br>Изолирование больных   |
| 9. | Пищеблок   | Непосредственно по назначению  |
| 10 | Прачечная: стиральное помещение, гладильное помещение                    | Непосредственно по назначению  |

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, коррекционных занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

#### **Состав информационно - технической базы ДОУ**

| №  | Наименование, количество   | Место нахождения  | Использование   |
|----|--|---|---|
| 1. | Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет – 8 точек доступа | Кабинет заведующей<br>Методический кабинет<br>Бухгалтерия | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты |
| 2. | Интерактивные доски  | ИЗО_студия, музыкальный зал                               | Сопровождение образовательной деятельности, культурно-массовых          |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | мероприятий Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе                            |
| 3. | Музыкальный центр – 3 шт.              | Музыкальный зал<br>Физкультурный<br>Групповые помещения  | Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий  |
| 4. | Персональные компьютеры –17 шт.        | Кабинеты: заведующей, бухгалтерия, методический, зам.зав. по АХР, педагога- психолога, кабинет - учителя-логопеда, ИЗО-студия, музыкальный зал | Обработка и хранение информации<br><br>Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе |
| 5. | Мультимедийный проектор, экран – 1 шт. | Музыкальный зал  |  |
| 6. | Факс – 2 шт.                           | Кабинеты:<br>Зам.зав по АХР, бухгалтерии   | Прием/отправка факсимильной почты  |
| 7. | Принтер – 5 шт.                        | Кабинеты: заведующей, делопроизводителя, методический, психолога, зам.зав. по АХЧ  | Распечатка документации, дидактических пособий   |
| 8. | Брошюратор – 1 шт.<br>Ламинатор – 1 шт | Кабинет методический   | Создание сборников, методических пособий   |
| 9. | Видеокамера – 1 шт.                    | Кабинет методический   | По назначению, для самоанализа НОД, утренников   |

Образовательное пространство насыщено средствами и материалами

| Вид помещения                                  | Основное предназначение  | Оснащение  |
|--|--|--|
| <b>Предметно-пространственная среда в МДОУ</b> |  |  |
| Музыкальный зал                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, видеомэгаффон</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul> |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| Спортив-ный зал                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Спортивные развлечения</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Гимнастическая стенка</li> <li>➤ Скамейки</li> <li>➤ Кольцо для метания</li> <li>➤ Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений</li> </ul>  |
| Медицин-ский кабинет              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>   |
| Кабинет психологической разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов</li> <li>➤ коррекции нарушений развития дошкольников.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностический, дидактический материал.</li> <li>➤ Библиотека психологической литературы,</li> <li>➤ игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии.</li> <li>➤ Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.</li> </ul> |
| Кабинет учителя-логопеда          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение диагностики и коррекции развития детей,</li> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностический материал для обследования речи,</li> <li>➤ разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы),</li> <li>➤ дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.</li> </ul>  |
| Коридоры ДОУ                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>   |
| Участки                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> </ul>   |
| Физкультурная площадка            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> </ul>  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники   | ➤ Оборудование для спортивных игр  |
| <b>Развивающая среда в группах</b>    |  |  |
| Микро-центр «Физкультурный уголок»    | ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>   |
| Микро центр «Уголок природы»          | ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul> |
| Микро-центр «Уголок развивающих игр»  | ➤ Расширение познавательного опыта детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>   |
| Микро центр «Строительная мастерская» | ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> </ul>  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>   |
| Микро центр «Игровая зона»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>   |
| Микро центр «Уголок безопасности»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>  |
| Микро центр «Патриотический уголок»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Ярославская символика символика</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Детская художественной литературы</li> </ul>  |
| Микро центр «Книжный уголок»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul> |
| Микро центр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>   |
| Микро центр «Творчес-кая мастерская»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными</li> </ul>   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей<br>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства<br>➤ Альбомы- раскраски<br>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки<br>➤ Предметы народно – прикладного искусства |
| Микро-центр «Музыкальный уголок» | ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | ➤ Детские музыкальные инструменты<br>➤ Портрет композитора (старший возраст)<br>➤ Магнитофон<br>➤ Набор аудиозаписей<br>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)<br>➤ Игрушки- самоделки<br>➤ Музыкально- дидактические игры<br>➤ Музыкально- дидактические пособия  |

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать предметно-пространственную среду кабинетов/залов специалистов и групповых комнат, оснащенных методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами.

| Направления развития/<br>Образовательная область | Название программ (методических разработок)   | Ключевые положения программ (методических разработок)   | Дидактическое обеспечение            |
|--|---|---|--------------------------------------|
| все  | «От рождения до школы»/<br>под ред. Н.Е. Вераксы  | В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности; строится на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее его развитие |                                      |
| Физическое развитие                              | Галигузова Л.Н.,<br>Мещерякова С.Ю.<br>Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего | Забота о физическом развитии ребенка имеет особое значение в раннем возрасте. В этот период жизни малыш только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать действия. В сфере физического развития основными  | Фонотека, спортивный зал, спортивная |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | <p>возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b><br/><b>Физическое воспитание в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>            | <p>педагогическими задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей разных видов двигательной активности</li> <li>- развитие координации движений</li> <li>- проведение физкультурных занятий в игровой форме, интегрировать их с музыкальными занятиями, театрализованной деятельностью детей</li> <li>- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей</li> </ul> <p>В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Физическое воспитание в ДОО осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. Программа ориентирована на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.</p> | <p>площадка, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование для выполнения циклических упражнений, картотеки: утренняя гимнастика, физкультминутки, оздоровительные гимнастики, пальчиковая гимнастика</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p><b>Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.</b><br/><b>Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> | <p>В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, то есть деятельность, направленная на овладение различными способами действий с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно она оказывает решающее влияние на развитие всех сторон психики и личности ребенка. В рамках этой деятельности возникают и развиваются основные психологические новообразования раннего возраста.</p>  | <p>Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, картины серийные, уголки природы, центры эксперимента</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Дыбина О.В.</b><br/><b>Ребенок и окружающий мир.</b> Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b><br/><b>Три сигнала светофора.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b><br/><b>Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.</b> Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b><br/><b>Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</b> Планы занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> | <p>Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности; стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире. Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, культурой поведения на улице, ориентироваться в пространстве, как следствие формирование таких качеств, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.</p> <p>Направление программы – формирование элементарных экологических представлений, а также содержание наблюдений на прогулке, включая в себя экскурсии в природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты.</p> <p>Предложенная система занятий включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми; помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.</p> | <p>льной деятельности, видеофильмы , дидактические пособия, раздаточный материал, дидактические игры, учебно-методические комплекты: пособие для воспитателей и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребенком, речевые, математические центры, картотеки журналов, художественной литературы.</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                   | <p><b>Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю.</b><br/> <b>Развитие речи.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b>Гербова В.В.</b><br/> <b>Развитие речи в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b>Гербова В.В.</b><br/> <b>Приобщение детей к художественной литературе.</b> Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> | <p>Овладение речью – одно из главных достижений в развитии ребенка раннего возраста. Речь – наиболее совершенное, емкое и точное средство общения. Овладение речью меняет характер общения ребенка с окружающими людьми. С ее помощью малыш учится выражать свои желания и стремления, понимать других, договариваться.</p> <p>Учитывая важность данной проблемы, в детском учреждении необходимо уделять особое внимание речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Цель – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладение лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.</p> <p>Художественная литература – самоценный вид искусства, который оказывает огромное влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.</p> |  |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> | <p><b>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.</b><br/> <b>Развитие общения детей со сверстниками.</b> Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>   | <p>В раннем возрасте зарождаются, и интенсивно развивается общение детей со сверстниками. Опыт первых отношений со сверстниками во многом определяет особенности самосознания ребенка, его отношение к миру и другим людям. Общение со сверстниками обогащает жизнь малышей новыми впечатлениями, является источником ярких положительных эмоций, создает условия для проявления творческого, самобытного начала, облегчает вхождение ребенка в детский коллектив, служит основой развития качественно новых форм общения между детьми.</p>  | <p>видеоматериалы, слайды, подборка художественных произведений, методическая литература, сюжетные</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b><br/> <b>Проектная деятельность дошкольников.</b> Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p><b>Галигузова Л.Н.</b><br/> <b>Развитие игровой деятельности.</b> Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b><br/> <b>Игровая деятельность в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p><b>Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.</b><br/> <b>Детский сад и семья: Методика работы с</b></p> | <p>Методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Цель- поддержка детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в развитии ребенка. Она оказывает влияние на все стороны его психического развития. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира, в ней закладываются основы творчества. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности, является важным условием социального развития детей, способствует физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность, обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом. Игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей. В игре ребенок живет и действует не только в зримом, реальном пространстве, но и в пространстве воображаемом, представляемом.</p> <p>Стратегия программы в области игровой деятельности строится на основе исследований отечественных ученых, рассматривающих игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном детстве форму социализации ребенка. В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями.</p> <p>Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества. Среди разнообразных функций семьи важное место занимает функция воспитания. Воспитательная функция заключается в духовном воспроизводстве населения. На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых и детей.</p> | <p>картины, дидактические материалы, конструкторы из различных материалов, природный, бросовый материал, схемы</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p><b>родителями.</b> Пособие для педагогов и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b><br/><b>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.</b> Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p>  | <p>Задачи: привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить; воспитание в ребенка трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой социальной значимости.</p>  |   |
| <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю.</b><br/><b>Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.</b> Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> <b>Детское художественное творчество.</b> Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b>Зацепина М.Б.</b><br/><b>Музыкальное воспитание в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации.- М.:</p> | <p>Приобщение ребенка к духовной культуре можно и нужно начинать как можно раньше. Даже самые маленькие дети способны воспринимать красоту окружающего мира, проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, театральным постановкам. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров.</p> <p>Принципиальные положения – формирование творческой личности, методические рекомендации, на которых базируется развитие детского художественного творчества и обучение детей различным видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>Цель : формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> | <p>Метод литература, дидактический материал, мольберты, краски, гуашь, кисти, природный и бросовый материал, изо центры, произведения искусства, музыкальные инструменты, фонотека, театральные ширмы, костюмы, кукольные театры,</p> |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
|  | <p>Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b><br/><b>Радость творчества.</b><br/>Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</b> Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.</b> Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> | <p>Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Народное искусство в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка, который мыслит формами, красками, звуками, ощущениями.</p> <p>Основные подходы – развить у дошкольников художественный вкус, пробудить фантазию, преподнести малышам первые в их жизни уроки творческого труда, привить навыки работы, приучить к терпению и упорству; развивать воображение, творческое мышление и интеллектуальные способности; сформировать стремление мастерить своими руками, глядя на окружающий мир глазами художника, подарить счастье творчества и позволить каждому ребенку ощутить себя мастером и творцом.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.</p> <p>Главная задача художественного развития детей дошкольного возраста – формирование художественных способностей – музыкальных, литературных; способностей к изобразительной деятельности, танцевальных, певческих – в соответствующих видах деятельности; а также развитие на основе художественных качеств личности. Формирование этих качеств происходит через приобщение детей дошкольного возраста к народному искусству, которое соединяет в себе слово, музыку и движение.</p> | магнитофоны |
|--|---|--|-------------|

**Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной деятельности для организации инклюзивного образования с детьми с ТНР**

**Методическое обеспечение:**  
- *Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста .- М.: Айрис-пресс, 2008.*

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с.
- Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.)
- Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-88 с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
- Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. \_ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с.
- Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона- Век, 2007.- 80 с.,

*\*\*\*В ходе реализации вариативной части Программы педагогами в группах создаются тематические выставки, связанные с изучением темы, используются ноутбуки, телевизоры для просмотра фильмов и презентаций о Ярославле и Ярославском крае, иллюстрации, методическая литература:*

1. Букарина Е.П. *Люблю тебя, мой Ярославль! Методические рекомендации для занятий по краеведению в ДОУ. – Ярославль, Академия развития, 2007*
2. *Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами. – департамент образования мэрии города Ярославля, 2010.*
3. *Ярославль. Любимый город мой./под ред. Ю.В. Фроловой. - Ярославль, Изд-во «Канцлер», 2010*
4. *Климова Г.Н. Малышам о Ярославле. ООО «ПринтМастер-Ярославль», 2010*
5. *«Знакомим дошкольников с архитектурой Ярославля». Управление образования мэрии города Ярославля, 2006.*
6. *Смарагдова М.П. рассказы о Ярославле. - Ярославль: Издательский дом «Ярослав Мудрый», 2012*
7. *Животный мир Ярославской области. Библиотека ярославской семьи. Издательство «Медиарост», 2014*
8. *Растительный мир ярославской области. Библиотека ярославской семьи. Издательство «Медиарост», 2014*
9. *Инна Полищук. Похвала родному городу. – Ярославль:ОО НТЦ «Рубеж»,2008*
10. *Инна Полищук. Окно в природу. – Ярославль:ОО НТЦ «Рубеж»,2008*
11. *Инна Полищук. Прогулки. – Ярославль:ОО НТЦ «Рубеж»,2008*

### **Условия инклюзивного образования детей с нарушениями речи.**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы при организации инклюзивного образования в группах МДОУ является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и групповой комнате.

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картоотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;

- Картоотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;

- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок его выполнения.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных

технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### ***3.6. Планирование образовательной деятельности***

В основе образовательного процесса в МДОУ лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

**Цель:** построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Организация организованной образовательной деятельности**

Организация организованной образовательной деятельности (ООД) осуществляется в разных формах: с детьми 1,6-3 лет- небольшие подгруппы, индивидуально; с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

ООД в 1 младшей группе составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня. В группе раннего возраста проводится 10 организованных игр-занятий. Время такой игровой ситуации от 4 до 9 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе – 2 часа 45 мин., в средней группе – 4 часа, в старшей группе – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность ООД для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5- го года жизни – не более 20 мин., для детей 6– года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка  
в организованных формах  
образовательной деятельности**

| <b>Возраст детей</b>                       | <b>1,6-2 лет</b> | <b>2 – 3 года</b> | <b>3 – 4 года</b> | <b>4 – 5 лет</b> | <b>5 – 6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> |
|--|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| Длительность условного учебного часа       | 4-8 мин          | 8-10мин           | 15 мин            | 20 мин           | 25 мин           | 30 мин         |
| Количество условных учебных часов в неделю | 10 периодов      | 1 ч. 40 мин       | 2 ч. 25 мин       | 4 ч.             | 6 ч. 25 мин      | 7ч. 30мин      |

**Структура образовательной деятельности в ДОУ**

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:
  - о Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
  - о Свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой периоды организованной образовательной деятельности;

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- o Индивидуальная работа
- o Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем
- o Организованная образовательная деятельность;

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

### Распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня.

| 7.00 - 8.00   | 8.00 - 9.00   | 9.00 - 11.00  | 11.00 - 13.00  | 13.00 - 15.00  | 15.30 - 17.00   | 17.00 - 19.00  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| Прием детей.<br><br>Самостоятельная деятельность детей.<br><br>Индивидуальные коррекционные занятия(тренирующая игровая дорожка). | Утренняя гимнастика (коррекционная, оздоровительная).<br><br>Игровая деятельность детей.<br><br>Подготовка к завтраку. Завтрак. | ООД (подгрупповые - воспитатели, педагоги д/о, фронтальные - воспитатель по ФИЗО,музыкальный руководитель с включением физкультминуток, динамических пауз между занятиями). | Индивидуальная и коррекционная работа (логопеды, психологи с включением дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, элементов релаксации и психогимнастики)<br><br>Прогулка. | Подготовка к обеду. Обед.<br><br>Подготовка ко сну. Сон. | Подъем после сна. Коррекционная гимнастика пробуждения. Полдник. ООД. (кружковые и студийные занятия по подгруппам). Самостоятельная игровая деятельность. Коррекционная работа. Психолого - педагогическое сопровождение. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям специалистов. | Подготовка к прогулке.<br><br>Прогулка.<br><br>Уход детей домой. |

**Специфика деятельности воспитателя с детьми с ограниченными возможностями, имеющих тяжелые нарушения речи, при организации инклюзивного образования в группе по реализации коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений.**

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию логопеда в форме «логочаса» (коррекционно-развивающие игры).

Отбор детей и содержание определяет логопед. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимается непосредственно с воспитателем.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия, которые носят закрепляющий характер. При составлении режима дня необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтому он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в "Режиме" предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д.

Коррекционно-развивающие игры воспитателя проводятся ежедневно во второй половине дня с 15.45 до 16.25.

*\*\*\*Реализация вариативной части программы по ознакомлению дошкольников с городом Ярославлем и Ярославским краем осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми в режимные моменты через проектную деятельность, беседы, изготовление макетов, рисунков, плакатов, просмотров видеофильмов, презентаций, энциклопедий, иллюстраций, участие в праздниках и развлечениях по теме, игры-путешествия с использованием фото и видео материалов о городе Ярославле.*

### **3.7. Режим дня и распорядок**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### Примерный режим дня.

#### Холодный период год.

| <i>Младший дошкольный возраст<br/>(3-5 лет)</i>                           |                   |                   | <i>Старший дошкольный возраст<br/>(5-8 лет)</i>                         |                      |                     |
|---|-------------------|-------------------|---|----------------------|---------------------|
| Режимные моменты  | 3-4 года          | 4- 5 лет          | Режимные моменты  | 5-6 лет              | 6-7 лет             |
| Утренний прием на улице, игры   | 7.00-8-10         | 7.00-8.15         | Утренний прием на улице, игры   | 7.00-8.20            | 7.00-8.30           |
| Подготовка к завтраку, завтрак<br>Артикуляционная гимнастика              | 8.10-8.35         | 8.15-8.40         | Подготовка к завтраку, завтрак<br>Артикуляционная гимнастика            | 8.20-8.50            | 8.30-8.50           |
| Игры, подготовка к НОД<br>Второй завтрак                                  | 8.35-9.00<br>9.50 | 8.40-8.55<br>9.50 | Непосредственно организованная<br>деятельность (НОД)<br>Второй завтрак  | 8.50- 10.50<br>10.00 | 8.50-10.55<br>10.00 |
| Подготовка к НОД, периоды<br>НОД по подгруппам                            | 9.00-9.40         | 8.55-9.50         | Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.50-12.15          | 10.55-12.20         |
| Игры, подготовка к прогулке   | 9.40-10.00        | 9.50-10.10        | Подготовка к обеду, обед  | 12.15-13.00          | 12.20-13.00         |
| Прогулка  | 10.00-11.30       | 10.10-11.50       | Дневной сон   | 13.00-15.00          | 13.00-15.00         |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.10       | 11.45-12.30       | Постепенный подъем, гигиенические и<br>закаливающие процедуры, полдник  | 15.00--15.15         | 15.00-15.15         |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.10-15.00       | 12.20-15.00       |   |                      |                     |
| Постепенный подъем,<br>закаливающие и гигиенические<br>процедуры, полдник | 15.00-15.15       | 15.00-15.15       | Игры, досуг, НОД<br>«Логопедический час»                                | 15.15-16.25          | 15.15-16.30         |
|   |                   |                   | Подготовка к ужину, ужин  | 16.25-16.45          | 16.30-16.50         |
| Игры, досуг, кружки, занятия<br>«Логопедический час»                      | 15.15- 16.15      | 15.15-16.20       | Прогулка, игры, самостоятельная<br>деятельность детей, уход детей домой | 16.45-19.00          | 16.50-19.00         |

|  |             |             |  |  |  |
|--|-------------|-------------|--|--|--|
| Подготовка к ужину, ужин                                       | 16.15-16.40 | 16.20-16.45 |  |  |  |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 |  |  |  |

**Теплый период года.**

| <i>Младший дошкольный возраст(3-5 лет)</i>   |                         |                         | <i>Старший дошкольный возраст(5-7 лет)</i>   |                    |                    |
|--|-------------------------|-------------------------|--|--------------------|--------------------|
| Режимные моменты   | 3-4 года                | 4- 5 лет                | Режимные моменты   | 5-6 лет            | 6-7 лет            |
| Утренний прием на воздухе, игры  | 7.00-8.20               | 7.00-8.30               | Утренний прием, игры   | 7.00-8.30          | 7.00-8.30          |
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег  | 8.20-8.30               | 8.30-8.40               | Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег  | 8.30-8.45          | 8.30-8.45          |
| Завтрак<br>Второй завтрак  | 8.30-9.00<br>10.00      | 8.40-9.10<br>10.00      | Завтрак  | 8.45-9.05<br>10.00 | 8.45-9.05<br>10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке.<br>Прогулка.<br>НОД на воздухе (физкультурная деятельность или музыкальная)<br>Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, купание) | 9.00-9.20<br>9.20-11.40 | 9.10-9.30<br>9.30-12.10 | Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>НОД (Физкультурная или музыкально-ритмическая), закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, купание в надувном бассейне) | 9.05-12.30         | 9.05- 12.35        |
|  |                         |                         | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00        | 12.35-13.00        |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.20             | 12.10-12.30             | Дневной сон  | 13.10-15.00        | 13.10-15.00        |
|  |                         |                         | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник  | 15.00--15.40       | 15.00-15.40        |
| Дневной сон  | 12.20-15.00             | 12.30-15.00             | Прогулка<br>Игры-занятия (по подгруппам) (на прогулке)   | 15.40-16.30        | 15.40-16.35        |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник  | 15.00-15.40             | 15.00-15.40             | Подготовка к ужину, ужин   | 16.30-16.50        | 16.35-16.55        |

|   |             |             |                                  |             |             |
|---|-------------|-------------|----------------------------------|-------------|-------------|
| Прогулка<br>Игры-занятия (по подгруппам)<br>(на прогулке) | 15.40-16.20 | 15.40-16.25 |                                  |             |             |
| Подготовка к ужину, ужин                                  | 16.20-16.45 | 16.25-16.45 | Прогулка, игры, уход детей домой | 16.50-19.00 | 16.55-19.00 |
| Прогулка, игры, уход детей<br>домой                       | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 |                                  |             |             |

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки.**

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация питания.**

В МДОУ «Детский сад № 94» для детей организуется 4-разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### ***3.8. Перспективы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.***

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в

образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.  
В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки

- предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
  - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
  - достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»
15. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249.
19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
20. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

#### **Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3- 6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. -Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.– М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. В, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. От рождения до школы. Инновационная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., инновационное., -М.: Мозаика Синтез, 2019. - 368 с.
28. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
29. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
30. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
31. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
32. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
33. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
35. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
36. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
37. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В.

Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. -116 с.

38. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.

39. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384

40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

41. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.

42. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. 43. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

#### **4. Дополнительный раздел.**

##### ***4.1. Презентация программы для родителей.***

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Всё это предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательной деятельности.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей в различных видах детской деятельности.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательной деятельности учреждения.

Программа МДОУ «Детского сада № 94» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №94» (составленной в соответствии со структурой ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015). Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов.

**Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися, носит коллегиальный характер.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- видовой структуры групп и др.

### **Цели и задачи Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися, носит коллегиальный характер.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Для решения задач образовательной деятельности в ДОУ применяются разнообразные пособия и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и воспитанника ДОУ, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Условия инклюзивного образования детей с нарушениями речи.**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Для обеспечения организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи групповые комнаты имеют специальное оборудование и методические материалы. специальным оборудованием.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

–Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

–Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

#### ***4.2. Глоссарий***

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учительлогопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебнометодической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Федеральные государственные требования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года) — обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

***Мы вместе! Заботимся о будущем детей!***